

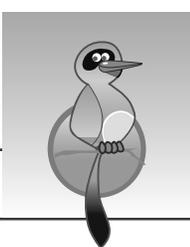
Matemática 4

Cuaderno de Ejercicios



Nombre: _____

Centro escolar: _____



Créditos

372.704 5

O16m Ochoa Cucaleano, Carlos Arturo, 1967-
Matemáticas 4 : cuaderno de ejercicios / Carlos Arturo Ochoa
sv Cucaleano ; il. Bryan Alexis Cruz Ávalos. -- 1a. ed. -- San Salvador,
El Salv. : MINED, 2008.
64 p. : il., col. ; 28 cm. -- (Colección cipotas y cipotes)

ISBN 978-99923-58-86-3

1. Matemáticas-Problemas, ejercicios, etc. 2.
Matemáticas-Enseñanza. I. Título.

BINA/jmh

Shiori Abe
Norihiro Nishikata
Shinobu Toyooka
Asistencia técnica, JICA

James Alfred García
Neil Yazdi Pérez
Francisco René Burgos
Diseño interiores, JICA

James Alfred García
Ilustración de portada

Agradecimiento a:

La Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)
por la asistencia técnica en el marco del Proyecto para
el Mejoramiento de la Enseñanza de la Matemática en la
Educación Primaria (COMPRENDO – JICA).

El proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Técnica en el
Área de Matemática de Honduras (PROMETAM) con
asistencia técnica de JICA, por facilitar documentos para el
diseño de esta versión.

Carlos Arturo Ochoa
Autoría

Alejandro José Argueta
Diagramación

Bryan Alexis Cruz
Ilustración de interiores

Equipo Técnico de Editorial Altamirano Madriz

Elías Antonio Saca

Presidente de la República

Ana Vilma de Escobar

Vicepresidenta de la República

Darlyn Xiomara Meza

Ministra de Educación

José Luis Guzmán

Viceministro de Educación

Carlos Benjamín Orozco

Viceministro de Tecnología

Norma Carolina Ramírez

Directora General de Educación

Ana Lorena de Varela

Directora Nacional de Educación

Manuel Antonio Menjívar

Gerente de Gestión Pedagógica

Rosa Margarita Montalvo

Jefa de la Unidad Académica

Karla Ivonne Méndez

Coordinadora del Programa Comprendo

Vilma Calderón Soriano

Silvio Hernán Benavides

Carlos Alberto Cabrera

Gustavo Antonio Cerros

Bernardo Gustavo Monterrosa

José Elías Coello

Equipo Técnico Autoral del Ministerio de Educación

Primera edición, 2008

Derechos reservados. Prohibida su venta. Este documento puede ser reproducido todo o
en parte reconociendo los derechos del Ministerio de Educación.
Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador, C. A.

¡Queridas niñas y niños!

¡Bienvenidas y bienvenidos a una gran aventura! Les presentamos el *Cuaderno de Ejercicios*, fiel amigo que esperamos traten con cariño y con respeto. Este *Cuaderno*, que ha sido elaborado con mucho esfuerzo, les ayudará a construir nuevos aprendizajes. Ustedes son importantes para nosotros. Por ello, nos preocupamos para que tengan a disposición los mejores materiales didácticos y las más efectivas herramientas para fomentar los aprendizajes.

El *Cuaderno de Ejercicios* se ha desarrollado como una iniciativa del Plan Nacional de Educación 2021 y contiene actividades que, al realizarlas con responsabilidad, les ayudarán a reforzar conocimientos, a dominar nuevas destrezas y habilidades.

¡Esfuércense y disfruten del estudio! Cuiden su *Cuaderno* y cada vez que la maestra o el maestro se los indique, utilícenlo pensando en lo divertido que es colorear, dibujar y escribir sus ideas.

No se desanimen si algún ejercicio les sale mal. Por el contrario, piensen en mejorar y mantener siempre ese objetivo en mente. Ustedes son capaces de mucho y sus ideas son importantes. Exprésenlas en este *Cuaderno*. Su familia y su país necesitan de nuevos valores como ustedes.

¡Ánimo! Perseveren. No sólo para aprender más, sino también para ser cada día mejores personas.

Con cariño,



Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación



José Luis Guzmán
Viceministro de Educación



¿Qué vas a aprender?

Primer Trimestre

- Unidad 1:** Utilicemos más números y sus operaciones 5
- Unidad 2:** Encontremos el área de los triángulos 14
- Unidad 3:** Multipliquemos y dividamos 20



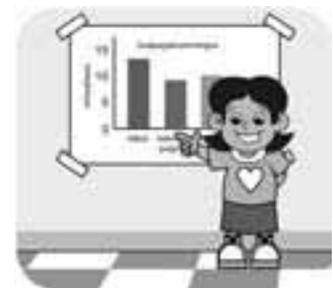
Segundo Trimestre

- Unidad 4:** Construyamos cuadriláteros 35
- Unidad 5:** Aprendamos números decimales 36
- Unidad 6:** Relacionemos capacidad y volumen 45



Tercer Trimestre

- Unidad 7:** Operemos con fracciones 49
- Unidad 8:** Identifiquemos otras figuras 54
- Unidad 9:** Interpretemos datos 55
- Unidad 10:** Apliquemos medidas del entorno 60



Unidad 1



Utilicemos más números y sus operaciones

Lección 1

Conozcamos los números hasta 1,000,000

1 Relaciona las cifras de la izquierda con sus nombres en letras a la derecha.

72,005	Cincuenta y dos mil trescientos sesenta y nueve
52,369	Treinta y dos mil quinientos noventa y seis
32,569	Sesenta mil cuarenta
32,596	Setenta y dos mil cinco
60,040	Treinta y dos mil quinientos sesenta y nueve

2 Completa los nombres de las casillas de la tabla de valores. Escribe su valor.

		UM			U

Unidades

Unidades de millar

3 Forma números y escríbelos en letras, como en el ejemplo.

CM	DM	UM	C	D	U	
0	0	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	5 7 3 1 0 2
3	3	3	3	3	3	Quientos setenta y tres mil ciento dos
4	4	4	4	4	4	
5	5	5	5	5	5	
6	6	6	6	6	6	
7	7	7	7	7	7	
8	8	8	8	8	8	
9	9	9	9	9	9	

Lección 2

Escribamos los números en forma desarrollada

- 4 Escribe, en forma desarrollada, los números que se muestran.

CM	DM	UM	C	D	U
4	0	2	4	8	0
5	0	0	2	4	8
6	2	0	0	4	8
7	2	4	0	0	8

$= 6 \times 100,000 + 2 \times 10,000 + 4 \times 10 + 8$
 $= 600,000 + 20,000 + 40 + 8$

- 5 Escribe el número formado por las cifras.

6 CM, 8 DM, 7 UM, 6 C, 5 D y 4 U →

7 CM, 6 C y 4 U →

8 CM y 4 U →

9 C y 4 U →

0 CM, 7 UM, 5 D y 4 U →

- 6 Escribe el valor relativo de la cifra 5, en cada número.

437, 590 5 × =

790, 256 5 × =

54, 967 5 × =

907, 105 5 × =

542, 739 5 × =

- 7 Completa el número faltante en cada rectángulo.

a) veces 1,000 es 16,000 b) veces es 12,000

c) 27 veces 100 es d) veces es 350,000

e) veces 10,000 es 230,000 f) veces es 350

g) 99 veces 10 es h) veces es 35,000

Lección 3

Representemos números en la recta numérica

8) Completa la recta numérica en los intervalos indicados.

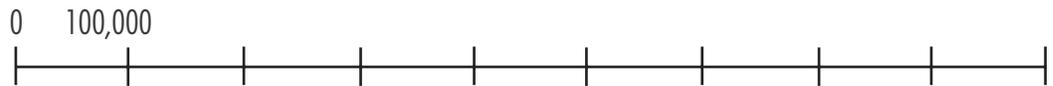
a)



b)

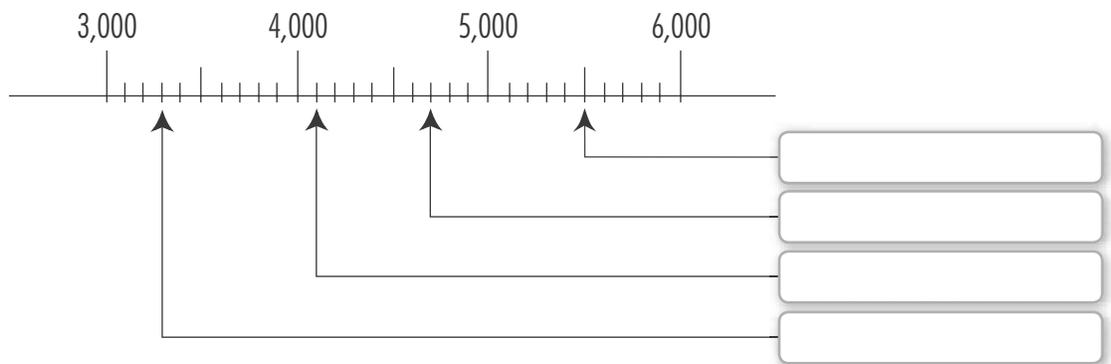


c)

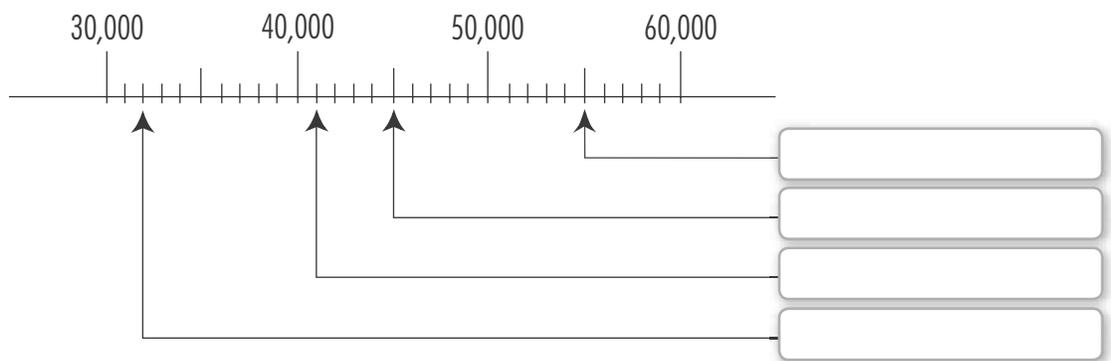


9) Escribe los números que indican las flechas.

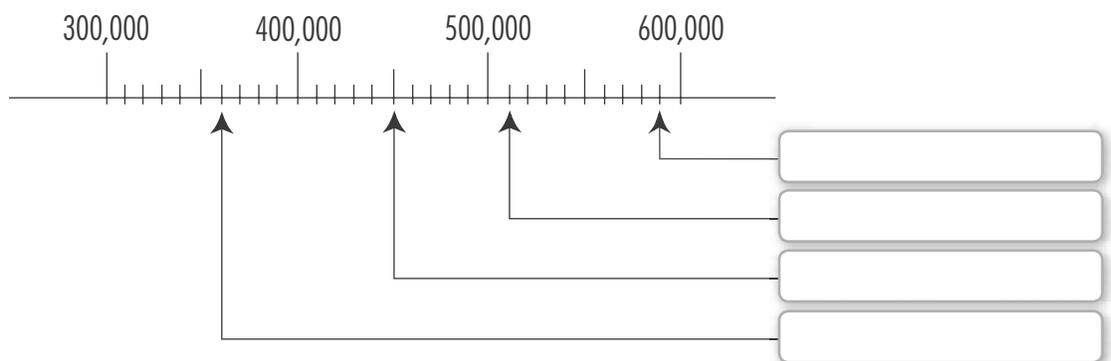
a)



b)



c)



10 Dibuja la escala apropiada y ubica los grupos de números indicados.

a) 10,000 20,000 30,000 40,000



b) 55,000 60,000 65,000 70,000



c) 33,900 34,000 34,100 34,200

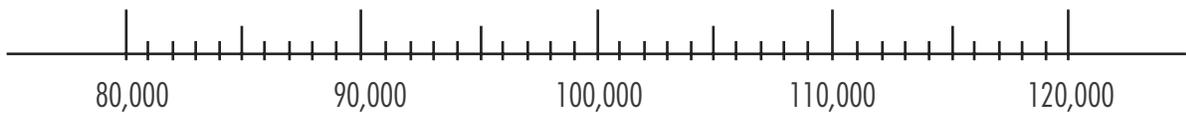


d) 150,000 151,000 152,000 153,000



11 Ubica en la recta numérica indicando con una flecha los números.

- 85,000 95,000 101,000 111,000
- 81,000 99,000 105,000 115,000



12 Halla el número siguiente al indicado en el contador.

						Siguiete						
4	3	7	8	0	9	→						
4	3	7	0	9	9	→						
4	3	7	8	9	9	→						
4	3	9	0	9	0	→						
4	0	9	9	9	9	→						

Lección 4

Comparemos las magnitudes de los números

- 13) Compara cada pareja de números y escribe uno de los signos $<$, $>$ ó $=$ según corresponda.

5,555	<input type="text"/>	15,555	100,252	<input type="text"/>	100,247
609,906	<input type="text"/>	609,096	420,580	<input type="text"/>	421,580
198,327	<input type="text"/>	198,327	969,609	<input type="text"/>	969,609

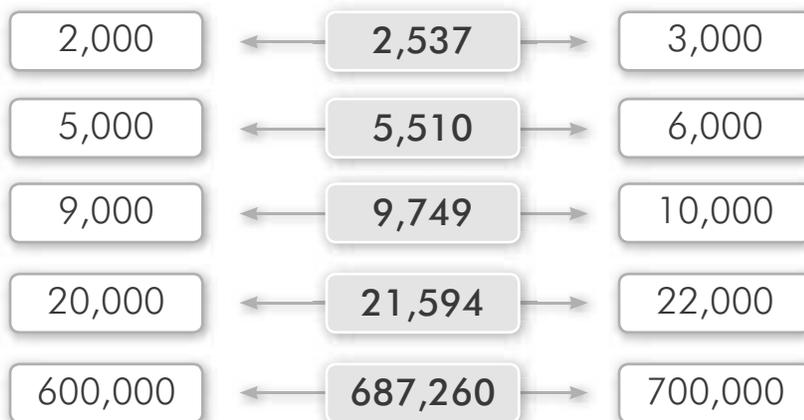
- 14) Ordena de menor a mayor los números, utilizando los signos $<$, $>$ ó $=$ según corresponda.

757,757 57,757 775,757 7,757 75,757 757,575

- 15) Une con una línea los números comenzando por el menor y terminando por el mayor.

	45,200	345,200	
45,300		153,320	425,543
500,000	400,000	154,230	10,000
	254,230	54,300	153,230
			254,320
150,000	453,254		
		100,000	

16 Colorea el número más próximo al que está en el centro.



17 Completa la cantidad faltante, al redondear el número indicado.

Al redondear 5,728 obtenemos ,000

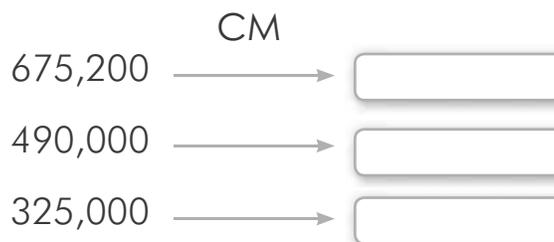
Al redondear 9,620 obtenemos ,000

Al redondear 25,243 obtenemos 0,000

Al redondear 530,000 obtenemos 00,000

Al redondear 575,257 obtenemos 00,000

18 Redondea a la unidad de millar, decena de millar o centena de millar próxima.



Lección 5 Sumemos y restemos

19 Resuelve las adiciones.

a) $124,439 + 62,100$

b) $249,608 + 120,291$

c) $502,621 + 283,315$

d) $127,439 + 62,101$

e) $249,608 + 121,291$

f) $502,621 + 288,315$

20 Completa las cifras que faltan en las adiciones.

a)
$$\begin{array}{r} 35,422 \\ + 2,647 \\ \hline 3\boxed{},069 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 72,087 \\ + 26,222 \\ \hline 98,\boxed{}09 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 162,453 \\ + 8,145 \\ \hline 1\boxed{},598 \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 248,120 \\ + 3\boxed{},\boxed{}\boxed{}8 \\ \hline 280,008 \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 30\boxed{},5\boxed{}7 \\ + 4,\boxed{}93 \\ \hline 310,000 \end{array}$$

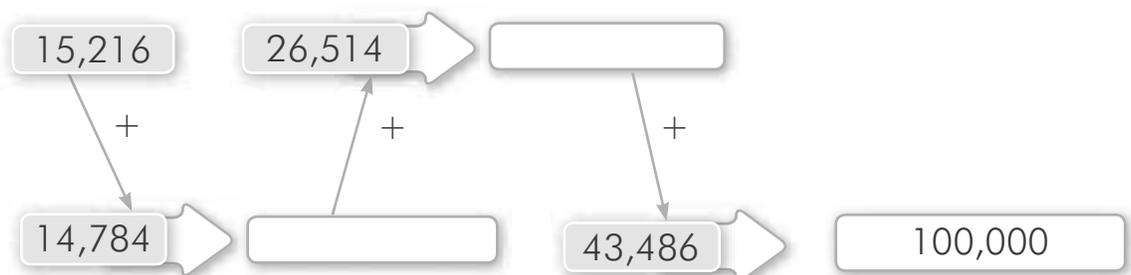
f)
$$\begin{array}{r} 5\boxed{}4,\boxed{}65 \\ + 25,72\boxed{} \\ \hline 590,191 \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 26\boxed{},11\boxed{} \\ + 4\boxed{}5,8\boxed{}5 \\ \hline 700,\boxed{}03 \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 3\boxed{}7,20\boxed{} \\ + 39\boxed{},7\boxed{}6 \\ \hline 703,\boxed{}02 \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 7\boxed{}9,09\boxed{} \\ + \boxed{}9\boxed{},9\boxed{}5 \\ \hline 900,\boxed{}04 \end{array}$$

21 Realiza las adiciones, siguiendo las flechas señaladas.



- 22) Completa las pirámides sumando las parejas de números, como en el ejemplo.



- 23) Une con una línea los números de la izquierda con los de la derecha para que la suma sea correcta.

44,275		155,725	=	200,000
45,275		244,275	=	300,000
55,725		354,725	=	400,000
57,452		444,725	=	500,000
55,275		542,548	=	600,000

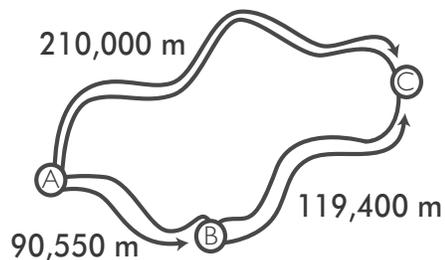
- 24) Resuelve los siguientes problemas:

a)

Una tubería de agua pasa por un cantón que tiene 47,250 personas y por otro con 52,750. ¿A cuántas personas beneficia la tubería?

b)

Un motorista debe llegar del punto A, al punto C. ¿Cuál es la ruta más corta para llegar?



25 Completa las sustracciones. Compara las primeras con las segundas.

a)	$42,658 - 40,236$	b)	$87,541 - 76,441$	c)	$780,964 - 70,864$
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
d)	$342,658 - 40,239$	e)	$687,541 - 576,641$	f)	$780,964 - 77,286$
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

26 Hallar los valores que faltan en las sustracciones.

a)	$\begin{array}{r} 298,764 \\ - 176,56\Box \\ \hline 1\Box2,200 \end{array}$	b)	$\begin{array}{r} 37\Box,660 \\ - 245,5\Box0 \\ \hline 1\Box0,120 \end{array}$	c)	$\begin{array}{r} 679,984 \\ - 16\Box,8\Box3 \\ \hline 510,\Box01 \end{array}$
d)	$\begin{array}{r} 77\Box,5\Box4 \\ - 435,\Box2\Box \\ \hline 340,379 \end{array}$	e)	$\begin{array}{r} 389,0\Box\Box \\ - 138,\Box72 \\ \hline 25\Box,329 \end{array}$	f)	$\begin{array}{r} 7\Box0,\Box0\Box \\ - 50\Box,5\Box9 \\ \hline 199,497 \end{array}$

27 A los números dados, réstales el número 149,567. Luego compara los resultados.

a)	$\begin{array}{r} 300,000 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array}$	b)	$\begin{array}{r} 450,000 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array}$	c)	$\begin{array}{r} 550,500 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array}$
----	---	----	---	----	---

28 Resuelve los siguientes problemas:

a)	Un ciclista debe recorrer 475,00 m. Si en el primer día recorre 263,889 m, ¿cuántos metros le faltan por recorrer?	b)	La población total de un departamento es de 264,980 habitantes. Si hay 122,490 hombres, ¿cuántas mujeres hay?
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

Unidad 2

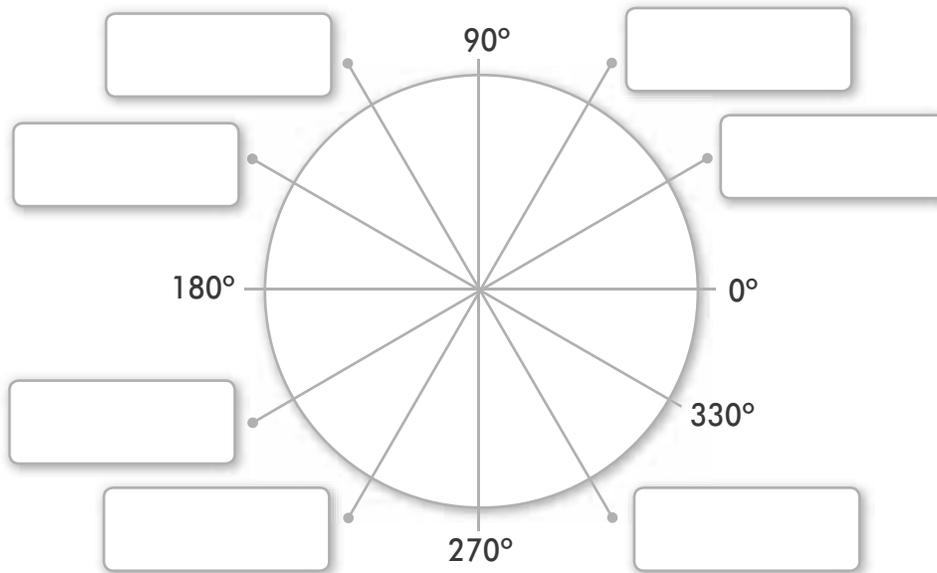


Encontremos el área de los triángulos

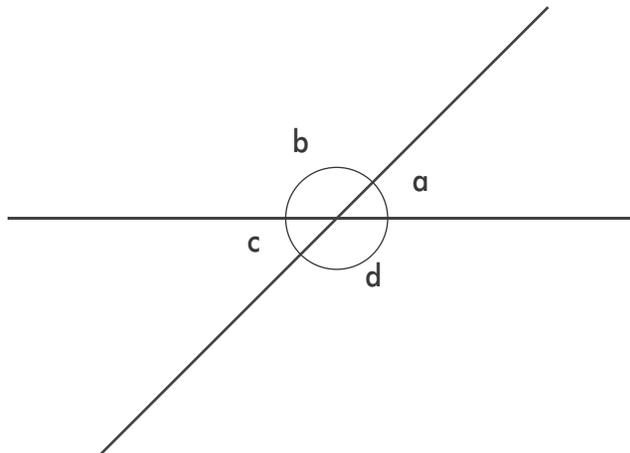
Lección 1

Conozcamos ángulos

1 Escribe la medida de cada ángulo en el recuadro indicado.



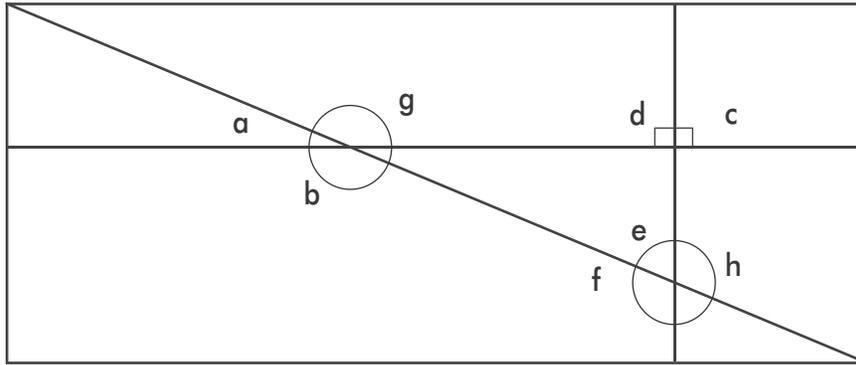
2 Mide los ángulos señalados.



ángulo a = ángulo b =

ángulo c = ángulo d =

- 3) Una cartulina se cortó como muestra la figura. Halla el valor de los ángulos indicados y clasifícalos.



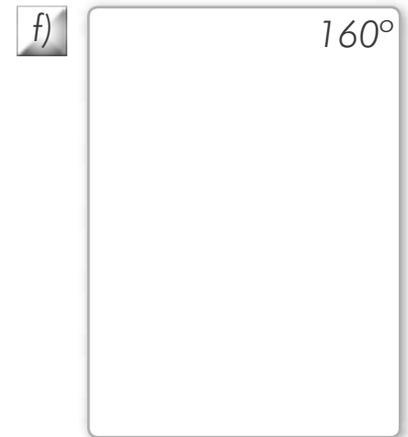
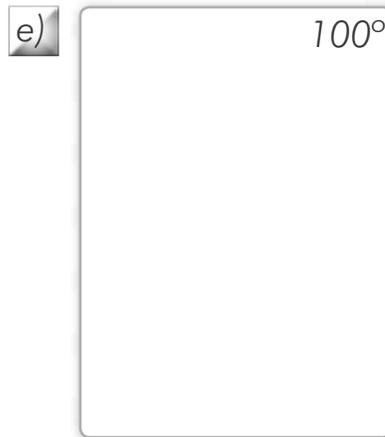
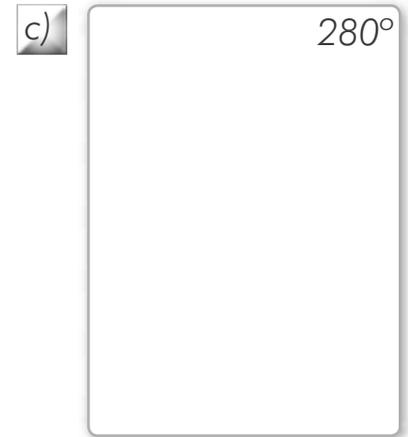
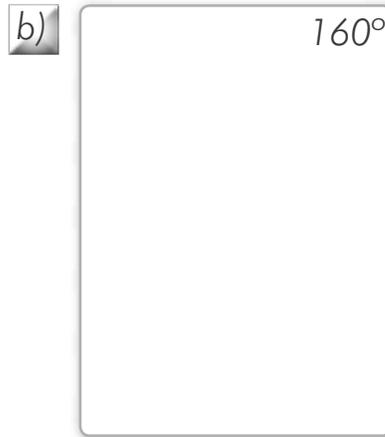
Agudos

Obtusus

Llanos

Rectos

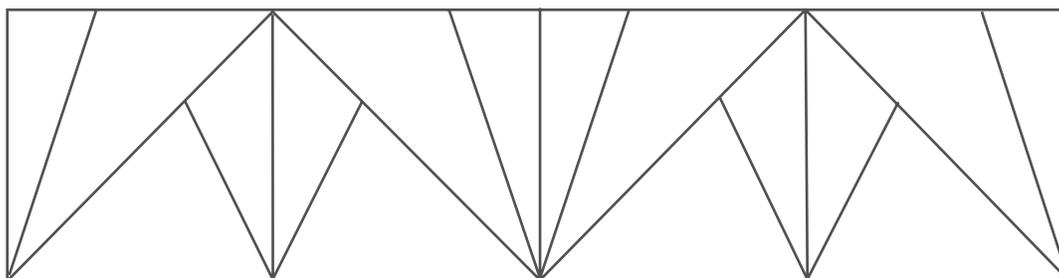
- 4) Construye un ángulos para cada medida indicada.



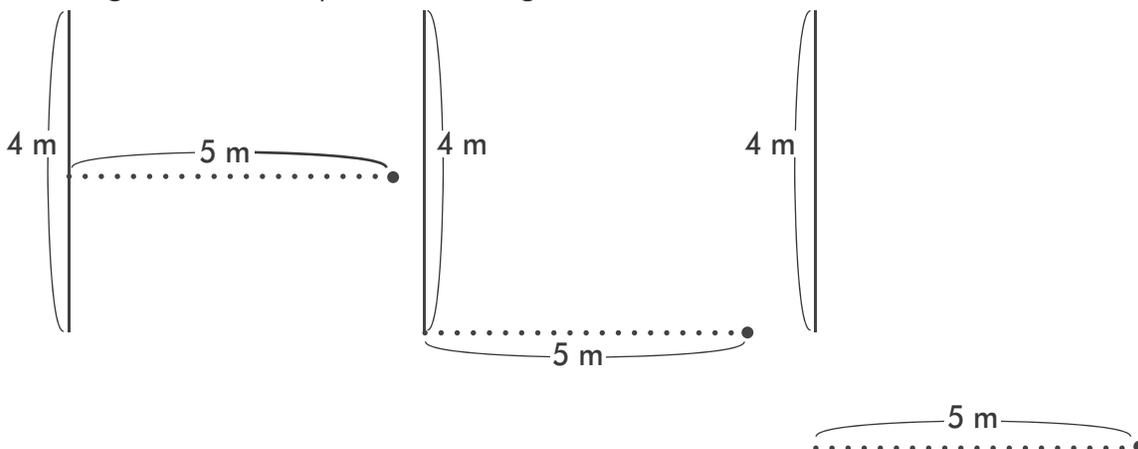
Lección 2

Clasifiquemos triángulos por la medida de sus ángulos

- 5 Sombrea de rojo los triángulos acutángulos, de color azul los triángulos rectángulos y de verde los triángulos obtusángulos.

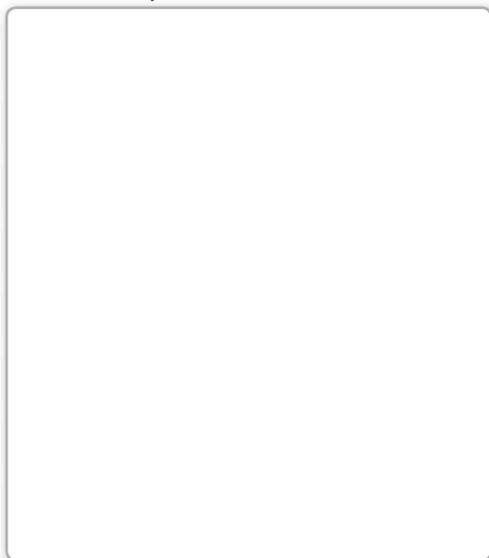


- 6 En cada esquema la línea continua es la base y la punteada la altura de un triángulo. Construye cada triángulo, ¿cuál es el nombre de cada uno?

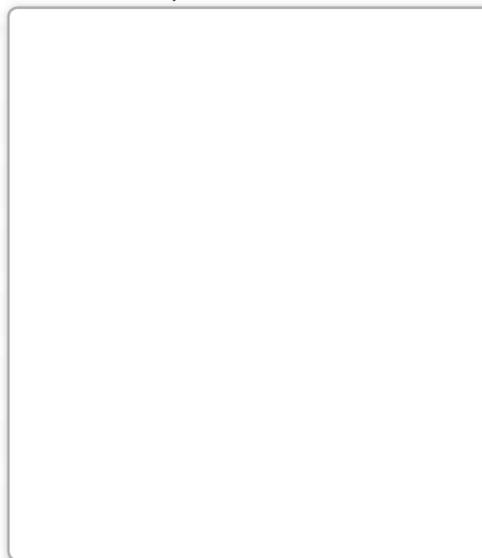


- 7 Construye los triángulos con los ángulos indicados.

a) 45° , 45° y 90°



b) 110° , 30° y 40°

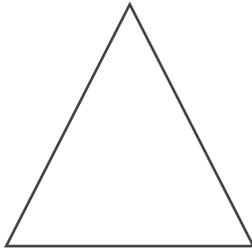


Lección 3

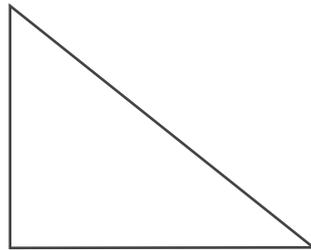
Calculemos el área de triángulos

- 8) Traza las tres alturas de cada triángulo. Señala con un punto en dónde se encuentran.

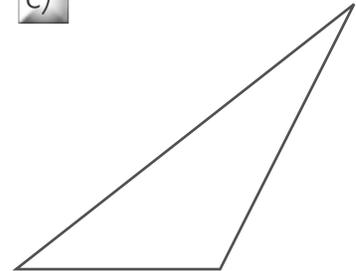
a)



b)



c)

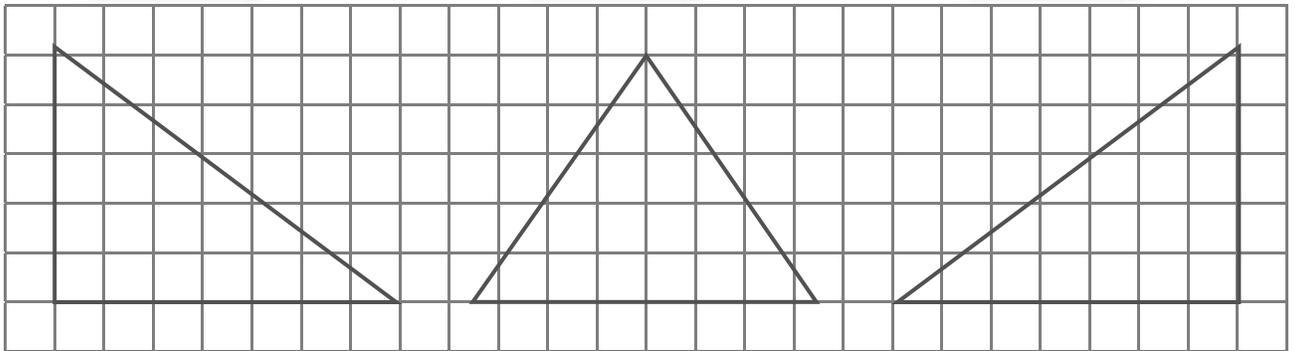


- 9) ¿Cuánto mide el área total de cada triángulo si cada cuadrado representa 1 cm^2 ?

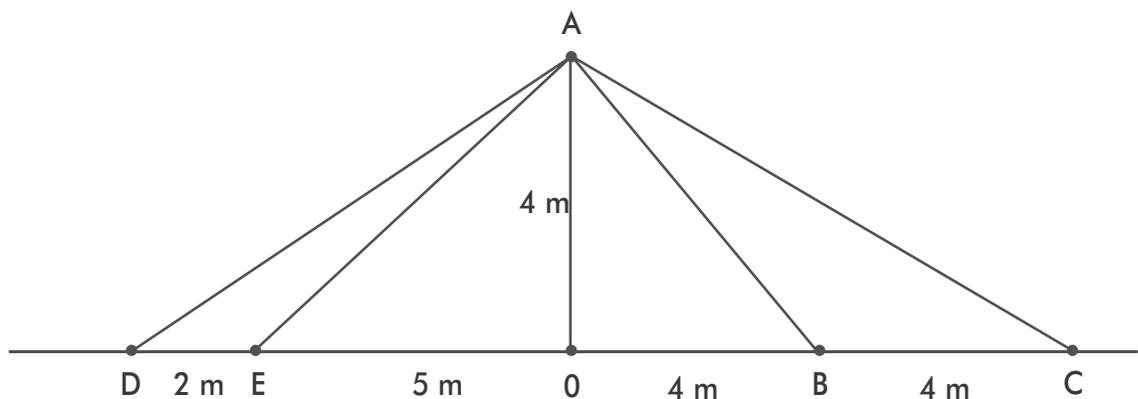
a)

b)

c)



- 10) Halla el área de cada triángulo indicado.



AOB =

ADE =

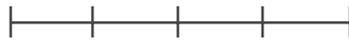
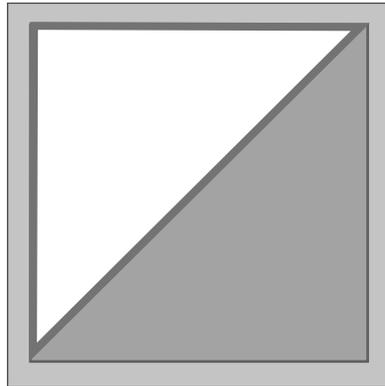
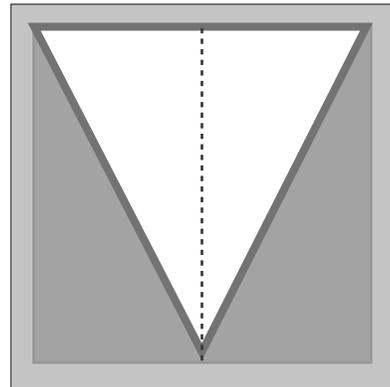
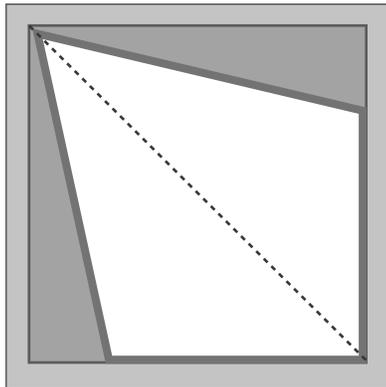
ABC =

AOE =

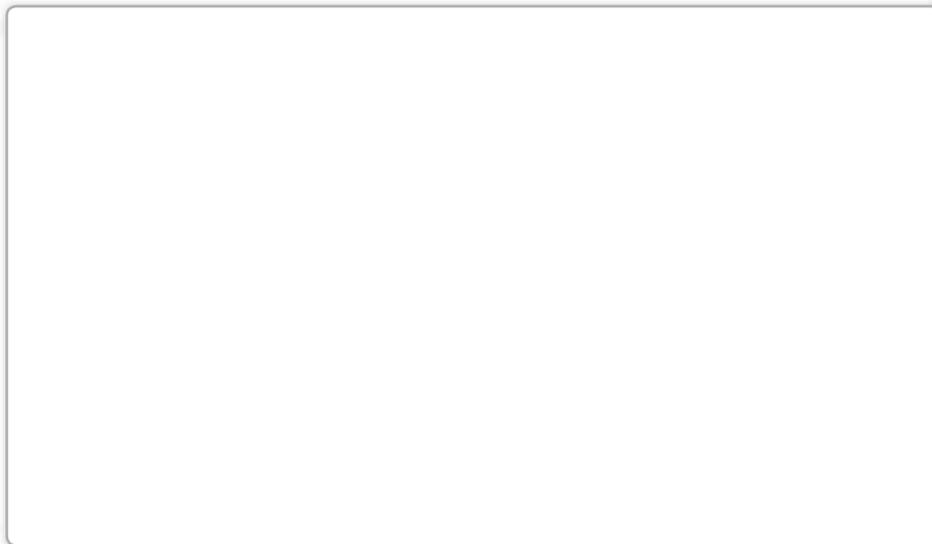
AOD =

ABD =

11 Encuentra el triángulo con mayor área.

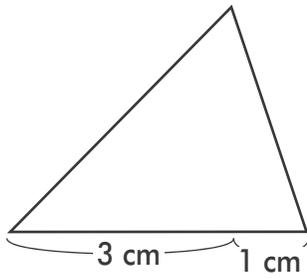


12 Dibuja un triángulo rectángulo, con dos lados iguales (isósceles). Si sus lados iguales miden 5 cm, ¿cuánto mide su área?

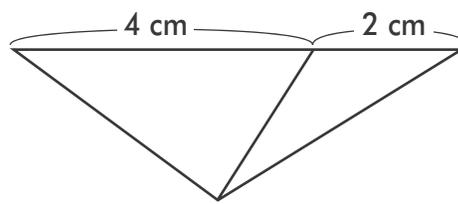


- 13) Calcula el área de cada triángulo. Utiliza la regla para encontrar las medidas que faltan.

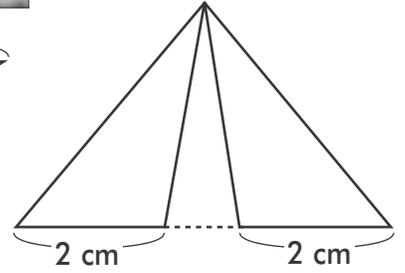
a)



b)

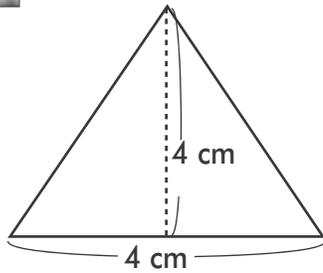


c)

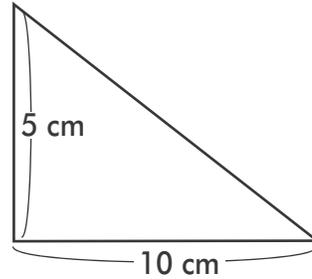


- 14) Divide en dos triángulos, con la misma área cada uno, los triángulos dados.

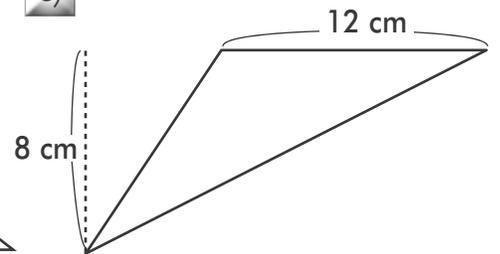
a)



b)



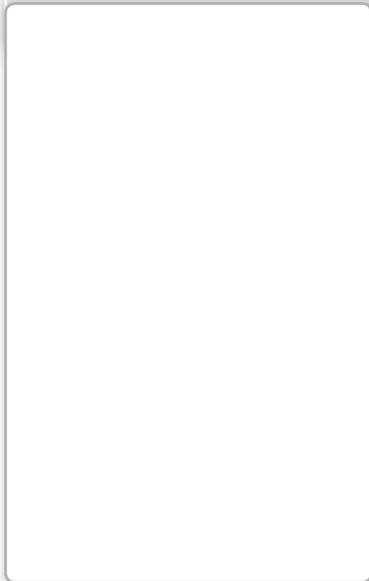
c)



- 15) Construye los triángulos según las indicaciones y calcula su área.

a)

Base 5 cm y altura 4 cm.



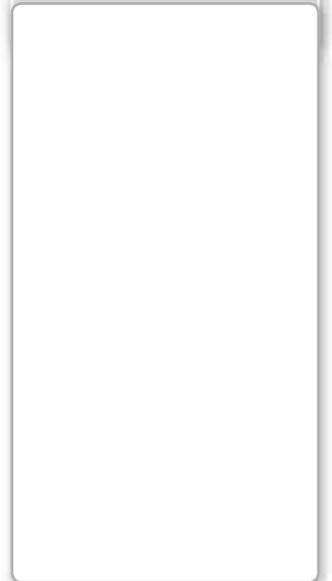
b)

Base 4 cm y altura 6 cm.

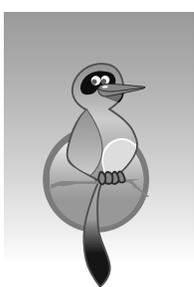


c)

Base 5 cm y altura 5 cm.



Unidad 3



Multiplicemos y dividamos

Lección 1

Multiplicemos por U

1 Realiza las multiplicaciones. Compara las tres primeras a, b y c con d, e y f.

a)

$$\begin{array}{r} 3,204 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 3,231 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 2,413 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 3,205 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

e)

$$\begin{array}{r} 3,241 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

f)

$$\begin{array}{r} 2,513 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

2 Completa las multiplicaciones.

a)

$$\begin{array}{r} 3,497 \\ \times \quad 4 \\ \hline 6, \square \square 4 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 1,278 \\ \times \quad 4 \\ \hline 5, \square \square 2 \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 2,561 \\ \times \quad 3 \\ \hline \square, \square 8 3 \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 2,604 \\ \times \quad 4 \\ \hline 1 \square, \square \square 6 \end{array}$$

e)

$$\begin{array}{r} 3,565 \\ \times \quad 5 \\ \hline 1 \square, \square \square 5 \end{array}$$

f)

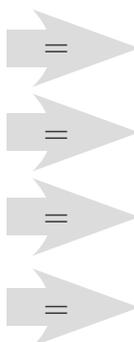
$$\begin{array}{r} 4,608 \\ \times \quad 6 \\ \hline 2 \square, \square \square 8 \end{array}$$

3 Realiza las multiplicaciones.

UM	C	D	U
3	2	8	7

×

2
5
6
9



DM UM C D U

4 Encuentra las cifras faltantes en las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 4, 3 2 \square \\ \times \quad \quad \quad 5 \\ \hline 2 1, 6 3 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad 3, 2 \square 4 \\ \times \quad \quad \quad 4 \\ \hline 1 3, 1 3 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad 5, \square 2 7 \\ \times \quad \quad \quad 7 \\ \hline 3 7, 9 8 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d)} \quad 6, 2 \square \square \\ \times \quad \quad \quad 2 \\ \hline 1 2, 5 0 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e)} \quad 7, \square \square 8 \\ \times \quad \quad \quad 3 \\ \hline 2 1, 9 2 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f)} \quad 8, \square 3 \square \\ \times \quad \quad \quad 6 \\ \hline 5 1, 8 1 0 \end{array}$$

5 Multiplica.

a) $216 \times (3 \times 2)$

b) $(4 \times 718) \times 2$

c) $3 \times (627 \times 3)$

6 Resuelve los siguientes problemas:

a) *Una caja grande contiene 8 cajas pequeñas, ¿cuántas cajas pequeñas hay en un contenedor con 237 cajas?*

b) *Un comercial es repetido 9 veces al día, ¿cuántas veces se repite en un año bisiesto?*

Lección 2 | Multipliquemos por D0 y 00

7 Realiza las multiplicaciones.

a) $17 \times 10 =$ b) $29 \times 10 =$ c) $31 \times 10 =$

d) $119 \times 10 =$ e) $217 \times 10 =$ f) $319 \times 10 =$

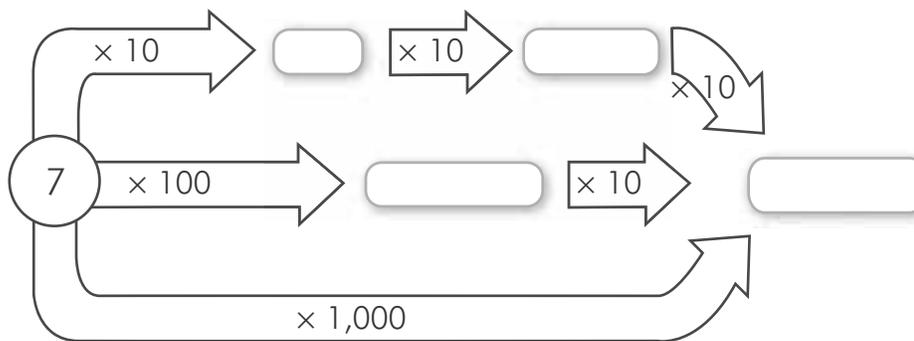
8 Halla el factor desconocido.

a) $5 \times$ $= 50$ b) $7 \times$ $= 70$ c) $\times 10 = 80$

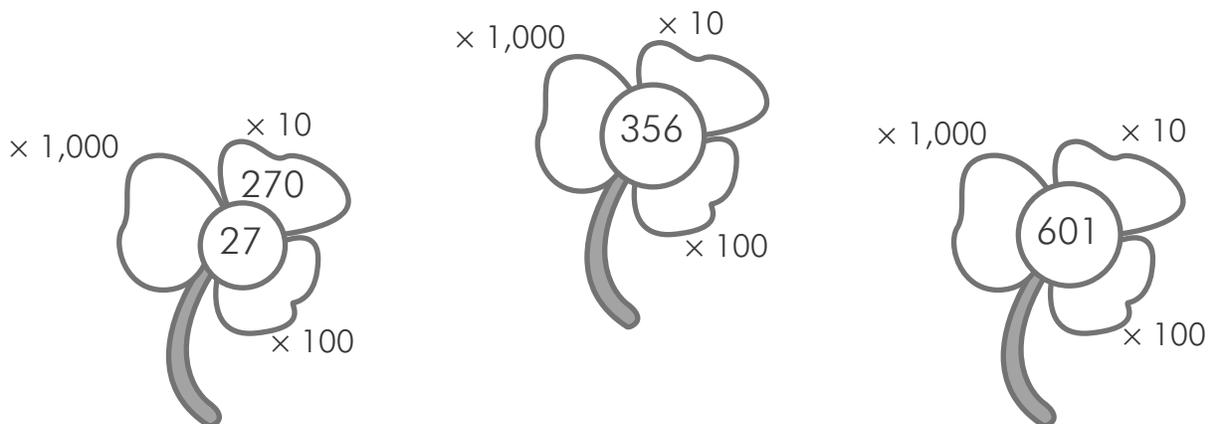
d) $23 \times$ $= 230$ e) $\times 10 = 450$ f) $\times 10 = 570$

g) $400 \times$ $= 4,000$ h) $\times 10 = 6,800$ i) $\times 10 = 8,000$

9 Encuentra el resultado.



10 Completa los tréboles multiplicando por 10, 100 y 1,000.



Lección 3

Multipliquemos por DU

11 Realiza las multiplicaciones y compara las de arriba con las de abajo.

a) 14×12

b) 23×13

c) 30×23

d) 14×13

e) 23×14

f) 34×23

12 Completa las multiplicaciones.

a)

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 22 \\ \hline 2\ \square \\ 26 \\ \hline 2\ \square\ \square \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 32 \\ \hline \square 8 \\ 5\square \\ \hline 6\square 8 \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 26 \\ \hline \square\square 0 \\ \square 0 \\ \hline 91\square \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 75 \\ \hline \square\square 5 \\ \square\square 7 \\ \hline 4, 57\square \end{array}$$

e)

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 87 \\ \hline \square 2\square \\ \square 6\square \\ \hline 4, 002 \end{array}$$

f)

$$\begin{array}{r} 59 \\ \times 63 \\ \hline 1\square\square \\ \square\square 4 \\ \hline 3, 717 \end{array}$$

13 Realiza las multiplicaciones.

a)

$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 59 \\ \times 33 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 44 \\ \hline \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 55 \\ \times 38 \\ \hline \end{array}$$

e)

$$\begin{array}{r} 66 \\ \times 47 \\ \hline \end{array}$$

f)

$$\begin{array}{r} 88 \\ \times 54 \\ \hline \end{array}$$

14 Realiza las multiplicaciones.

43

$$\begin{array}{r} \times 23 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \times 32 \\ \hline \end{array}$$

59

$$\begin{array}{r} \times 47 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \times 74 \\ \hline \end{array}$$

68

$$\begin{array}{r} \times 19 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \times 91 \\ \hline \end{array}$$

92

$$\begin{array}{r} \times 38 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \times 83 \\ \hline \end{array}$$

15) Calcula en forma vertical.

a)

$$\begin{array}{r} 321 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 278 \\ \times 65 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 754 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

e)

$$\begin{array}{r} 309 \\ \times 79 \\ \hline \end{array}$$

f)

$$\begin{array}{r} 506 \\ \times 83 \\ \hline \end{array}$$

16) Completa las cifras faltantes en cada multiplicación.

a)

$$\begin{array}{r} 2 \square 7 \\ \times 1 \square \\ \hline 1953 \\ 217 \\ \hline 4123 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 3 \square 5 \\ \times \square 7 \\ \hline 2135 \\ 610 \\ \hline 8, 235 \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 4 \square \square \\ \times 39 \\ \hline 3690 \\ 1230 \\ \hline 15,990 \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 53\square \\ \times 2\square \\ \hline 3222 \\ 1074 \\ \hline 13,962 \end{array}$$

e)

$$\begin{array}{r} 37\square \\ \times 6\square \\ \hline 3348 \\ 2232 \\ \hline 25,668 \end{array}$$

f)

$$\begin{array}{r} 96\square \\ \times 3\square \\ \hline 4830 \\ 2898 \\ \hline 33,810 \end{array}$$

17) Multiplica en forma vertical.

a) 7×635

b) 16×287

c) 49×287

d) $54 \times 3,261$

e) $74 \times 2,548$

f) $96 \times 1,864$

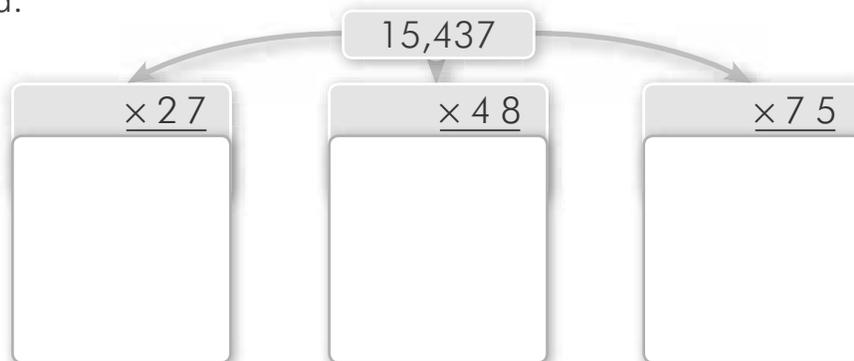
18) Calcula mentalmente.

a) $7 \times 10 =$ b) $3 \times 20 =$ c) $18 \times 10 =$

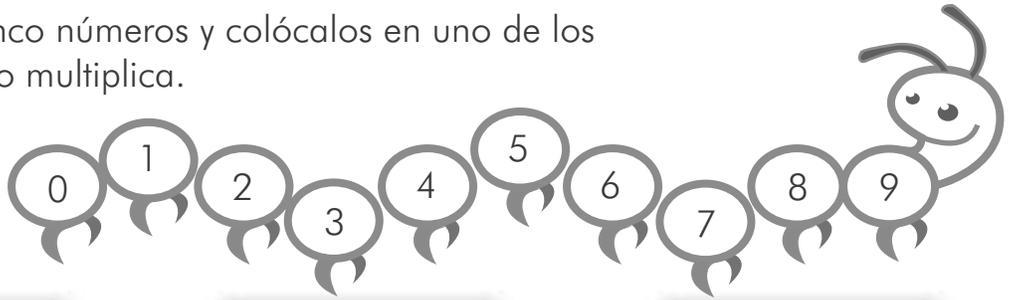
d) $40 \times 30 =$ e) $70 \times 200 =$ f) $925 \times 100 =$

g) $650 \times 40 =$ h) $80 \times 400 =$ i) $6000 \times 60 =$

19) Multiplica.



- 20 Selecciona cinco números y colócalos en uno de los factores, luego multiplica.



$\times 23$				

$\times 57$				

$\times 98$				

- 21 Resuelve los siguientes problemas:

a) ¿Cuántas horas hay en un año no bisiesto?

--

b) El corazón de un niño late 83 veces por minuto. ¿Cuántas veces late en una hora?

--

c) ¿Cuántos segundos hay en un día?

--

d) Una niña duerme ocho horas diarias. ¿Cuántas horas duerme al año? Si tiene nueve años, ¿cuántas horas ha dormido en su vida?

--

Lección 4

Dividamos entre U

22 Resuelve las divisiones.

a)

$$89 \div 4$$

b)

$$654 \div 5$$

c)

$$222 \div 6$$

d)

$$617 \div 7$$

e)

$$3,506 \div 9$$

f)

$$8,905 \div 5$$

23 Encuentra la cifra faltante en las divisiones.

a)

$$\begin{array}{r} 896 \overline{)6} \\ \square 9 \quad 149 \\ \square 6 \\ \square \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 909 \overline{)4} \\ 10 \quad \square 2 \square \\ \square 9 \\ \square \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 5,428 \overline{)5} \\ 042 \quad 1, \square 8 \square \\ \square 8 \\ \square \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 8,004 \overline{)9} \\ 80 \quad \square \square 9 \\ \square 4 \\ \square \end{array}$$

Lección 5**Dividamos entre DU**

24) Resuelve las divisiones y compruébalas.

a) $67 \overline{)23}$

b) $58 \overline{)13}$

$\times 23 +$ $= 67$

$\times 13 +$ $= 58$

c) $84 \overline{)59}$

d) $96 \overline{)35}$

$\times 59 +$ $= 84$

$\times 35 +$ $= 96$

25) Escribe, en forma de división, las comprobaciones siguientes.

a) $7 \times 25 + 3 = 178$

b) $9 \times 18 + 5 = 167$

$\overline{\hspace{2cm}}$

$\overline{\hspace{2cm}}$

c) $8 \times 49 + 7 = 399$

d) $6 \times 93 + 2 = 560$

$\overline{\hspace{2cm}}$

$\overline{\hspace{2cm}}$

26) Halla el cociente en las divisiones.

a) $50 \div 10$

b) $193 \div 24$

c) $354 \div 65$

d) $410 \div 40$

e) $300 \div 30$

f) $509 \div 59$

27) Encuentra la cifra faltante.

a)
$$\begin{array}{r} 207 \overline{) 1\Box} \\ 47 \overline{) 12} \\ 15 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 420 \overline{) \Box 2} \\ 100 \overline{) 13} \\ 4 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 122 \overline{) \Box \Box} \\ 12 \overline{) 11} \\ 1 \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 447 \overline{) 4\Box} \\ 17 \overline{) 1\Box} \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 679 \overline{) 6\Box} \\ 09 \overline{) \Box 0} \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 900 \overline{) \Box \Box} \\ \Box \Box \Box \overline{) 40} \\ \Box \Box \end{array}$$

28) Calcula las siguientes divisiones.

a) $768 \overline{) 77}$

b) $904 \overline{) 93}$

29 Realiza las divisiones y compruébalas.

a)

$$9,763 \div 62$$

b)

$$5,794 \div 27$$

c)

$$6,384 \div 43$$

d)

$$4,362 \div 43$$

e)

$$7,270 \div 63$$

f)

$$1,000 \div 28$$

30 Resuelve los siguientes problemas.

a)

En una campaña escolar se han recolectado 2,760 libros para entregarlos a 10 escuelas. ¿Cuántos libros recibirá cada una?

b)

Una rueda de 73 cm de circunferencia avanzó 50,956 cm. ¿Cuántas vueltas giró la rueda?

Lección 6

Conozcamos una propiedad de la división

31 Resuelve las divisiones de manera simplificada.

a) $15,600 \div 600$

b) $28,800 \div 800$

c) $7,400 \div 500$

d) Si el residuo de $250 \div 40$ es 10. ¿Cuál es el residuo de $25 \div 4$? Elabora y compara las operaciones.

250		40	_____

25		4	_____

32 Halla el valor del dividendo o divisor faltante.

a) $720 \div 27 = \square \div 3$ b) $\square \div 15 = 120 \div 3$

c) $\square \div 54 = 730 \div 9$ d) $4,500 \div \square = 500 \div 5$

33 Resuelve las divisiones.

2,009

$\div 15 =$

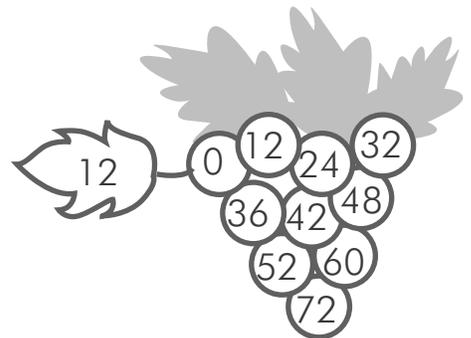
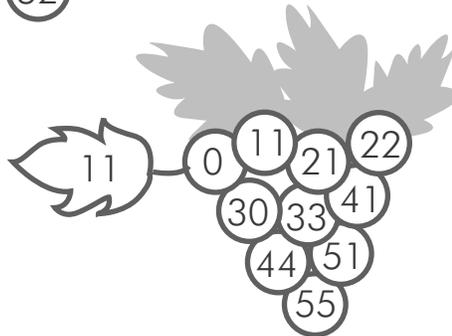
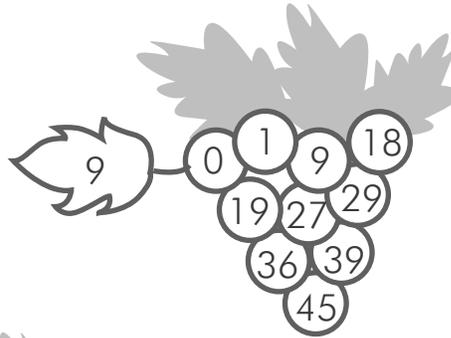
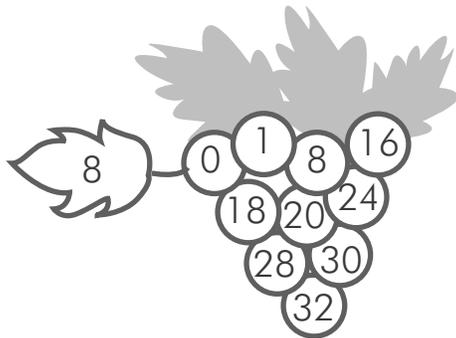
$\div 27 =$

$\div 45 =$

Lección 7

Encontremos múltiplos y divisores de un número

- 34 Colorea los números que son múltiplos del número señalado.



- 35 Colorea los divisores de los números sombreados.



- 36 Encuentra los divisores del número.

6 → , , ,

16 → , , , ,

17 → ,

Lección 8

Calculemos siguiendo el orden

37) Calcula las operaciones indicadas.

a)

$$18 \div 9 \times 2$$

b)

$$80 \div (7 + 2)$$

c)

$$100 \div 25 + 1$$

d)

$$120 + (150 \div 2)$$

e)

$$320 - 72 \div 8$$

f)

$$56 - 86 \div (9 - 7)$$

38) Resuelve los problemas en un solo PO.

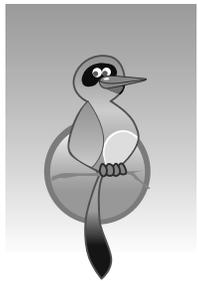
a)

Amanda tienen 233 cromos y Miguel 327. Quieren regalarlos entre sus 40 compañeros. ¿Cuántos cromos le corresponden a cada compañero?

b)

Una empresa regala al cuarto grado 354 dulces. Si en la escuela hay 2 grados de cuarto, uno de 42 y otro de 37 alumnos, ¿cuántos dulces le corresponden a cada alumno?

Unidad 4

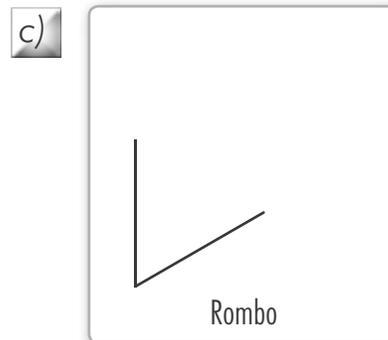
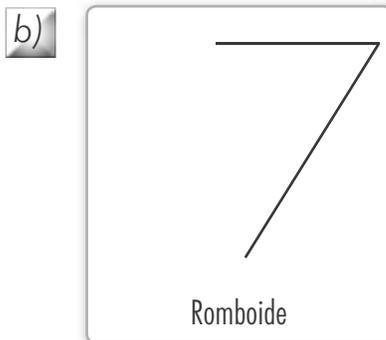


Construyamos cuadriláteros

Lección I

Clasifiquemos los cuadriláteros

1 Completa el cuadrilátero indicado.



2 Construye las figuras indicadas con los siguientes datos.

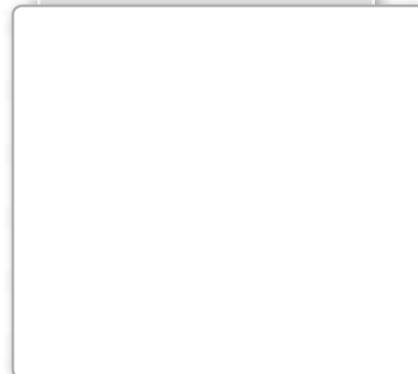
a)

Romboide
Lado $a = 4\text{ cm}$
Lado $b = 8\text{ cm}$
Ángulo $= 60^\circ$



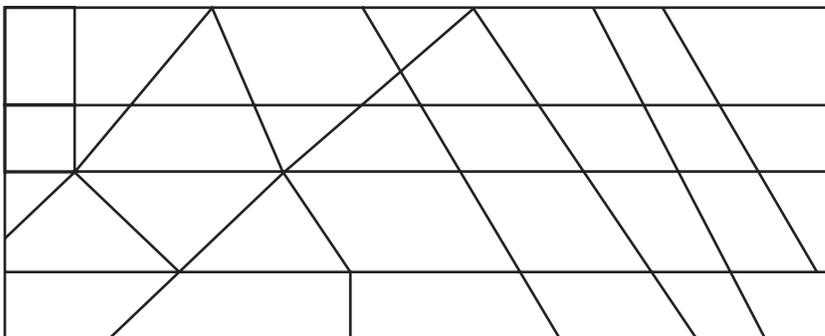
b)

Rombo
Lado $= 4\text{ cm}$
Ángulo $= 90^\circ$



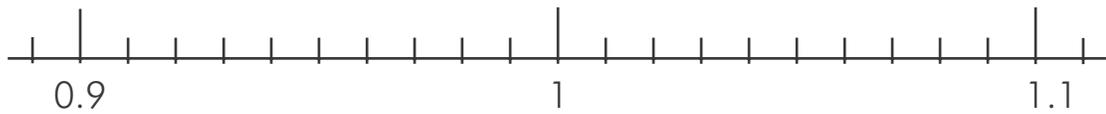
3 Encuentra los cuadriláteros y coloreálos de la siguiente forma:

Rojo = paralelogramo
Azul = romboide
Verde = rombo
Naranja = trapecio
Amarillo = trapezoide



5 Señala con una flecha en la recta numérica.

0.91 0.95 0.99 1.01 1.07

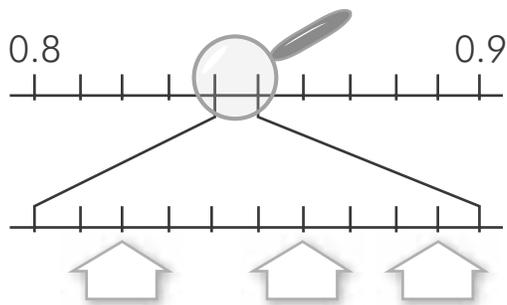


6 Traza las divisiones correspondientes y en la recta ubica los números decimales:

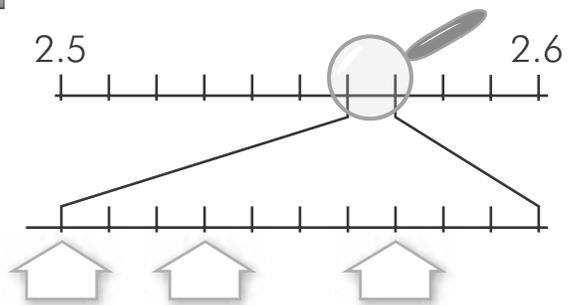
2.51 2.58 2.6 2.62 2.64

7 Escribe los números decimales señalados con las flechas.

a)



b)



8 Compara los números decimales escribiendo $>$, $<$ ó $=$ según corresponda.

a) 0.928 0.829 b) 2 2.000 c) 3 2.999

d) 4.044 4.404 e) 5.1 5.098 f) 10.1 10.096

Lección 2 | Formemos decimales

9 Une con una línea el número que corresponde:

a)	26 décimas	0.26
b)	2 centésimas	2.6
c)	26 milésimas	0.02
d)	26 centésimas	0.0026
e)	260 milésimas	0.26

10 Escribe las cifras faltantes para el desarrollo de los números decimales.

a)	5.727	=	<input type="text"/>	×	1	+	<input type="text"/>	×	0.1	+	<input type="text"/>	×	0.01	+	<input type="text"/>	×	0.001
b)	0.727	=	<input type="text"/>	×	1	+	<input type="text"/>	×	0.1	+	<input type="text"/>	×	0.01	+	<input type="text"/>	×	0.001
c)	5.07	=	<input type="text"/>	×	1	+	<input type="text"/>	×	0.1	+	<input type="text"/>	×	0.01	+	<input type="text"/>	×	0.001
d)	0.005	=	<input type="text"/>	×	1	+	<input type="text"/>	×	0.1	+	<input type="text"/>	×	0.01	+	<input type="text"/>	×	0.001
e)	0.507	=	<input type="text"/>	×	1	+	<input type="text"/>	×	0.1	+	<input type="text"/>	×	0.01	+	<input type="text"/>	×	0.001

11 Une con líneas y forma números decimales, como en el ejemplo.

Unidades	Décimas	Centésimas	Milésimas	
0	0	0	0	<input type="text"/>
1	1	1	1	<input type="text"/>
2	2	2	2	<input type="text"/>
3	3	3	3	<input type="text"/>
4	4	4	4	<input type="text"/>
5	5	5	5	2.415
6	6	6	6	<input type="text"/>
7	7	7	7	<input type="text"/>
8	8	8	8	<input type="text"/>
9	9	9	9	<input type="text"/>

12 Resuelve las multiplicaciones.

a) 2.78 $\times 10$
 $\times 100$

b) 0.543 $\times 100$
 $\times 1,000$

c) 10.01 $\times 10$
 $\times 1,000$

d) 1.001 $\times 100$
 $\times 1,000$

13 Resuelve las divisiones.

a) 3.452 $\div 10$
 $\div 100$

b) 4 $\div 100$
 $\div 1,000$

c) 10.01 $\div 10$
 $\div 100$

d) 100.1 $\div 100$
 $\div 1,000$

14 Escribe el signo $<$, $>$ ó $=$, según corresponda.

a) 0.5 0.51

b) 3.24 2.93

c) 0 0.9

d) 2.43 2.339

e) 3.141 3.14

f) 0.01 0.009

15 Escribe el valor de cada cifra en el número 3.057.

3 0 5 7

Lección 3**Sumemos y restemos decimales**

16 Suma en la forma vertical los números decimales.

a)

$2.7 + 1.2$

b)

$0.4 + 1.5$

c)

$1.5 + 2.4$

d)

$0.6 + 0.4$

e)

$0.2 + 1.8$

f)

$5.3 + 0.77$

g)

$0.11 + 10.89$

h)

$0.07 + 11.731$

i)

$2 + 0.22$

17 Encuentra las cifras faltantes en las adiciones.

a)

$$\begin{array}{r} 2 \\ + \square.5 \\ \hline 5.5 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} \square.97 \\ + 1.0\square \\ \hline 2.00 \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 5.050 \\ + 2.9\square\square \\ \hline 8.005 \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 4.9\square \\ + 0.\square81 \\ \hline \square.001 \end{array}$$

e)

$$\begin{array}{r} 0.0\square9 \\ + 0.\square8\square \\ \hline \square.200 \end{array}$$

f)

$$\begin{array}{r} 5.4\square6 \\ + 6.\square9\square \\ \hline 12.\square\square\square \end{array}$$

18 Realiza las sustracciones de los números decimales.

a) $4.7 - 2.4$

b) $6.9 - 4.4$

c) $8.3 - 2$

d) $6.5 - 2.5$

e) $3.7 - 0.9$

f) $5.5 - 4.5$

g) $5 - 4.54$

h) $6.1 - 5.99$

i) $10 - 0.001$

19 Encuentra las cifras faltantes en las siguientes sustracciones.

a)
$$\begin{array}{r} 10.7 \\ - 4.\square \\ \hline 6.1 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} \square.8 \\ - 3.\square \\ \hline 3.1 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} \square \\ - 4.\square \\ \hline 0.5 \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} \square.1 \\ - 0.0\square \\ \hline 0.99 \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 10.1\square1 \\ - 4.\square9\square \\ \hline \square.505 \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} \square. \\ - 7.9\square9 \\ \hline 0.001 \end{array}$$

20 Encierra con un círculo el número decimal más próximo al indicado.

a) 3.4 • 3.47 • 3.5

b) 0.7 • 0.77 • 0.8

c) 6.4 • 6.41 • 6.5

d) 7.3 • 7.315 • 7.4

e) 0.8 • 0.819 • 0.9

f) 0 • 0.009 • 0.1

21 Redondea los números hasta las décimas.

a) 4.37

b) 7.453

c) 27.640

22 Redondea los números hasta las centésimas.

a) 4.354

b) 0.875

c) 77.260

23 Resuelve los siguientes problemas:

a) *Josué gastó en llamar a su hermano \$5.43 y \$2.67 en llamar a su tía. ¿Cuánto gastó en total?*

b) *Dos hermanos se miden. Si el mayor mide 147.3 cm, y el menor es 5.4 cm más pequeño, ¿cuánto mide el menor?*

c) *Pedro compró una soda en \$0.65 y pagó con un billete de \$1. La señora de la tienda le dio de cambio \$0.45, ¿le dio más, menos o lo justo?*

d) *María quería comprar unas galletas por \$0.35 y tenía \$0.50, pero perdió \$0.25. ¿Cuánto le falta para pagar?*

Lección 4

Relacionemos números decimales con fracciones

- 24) Une con una flecha la fracción equivalente de la derecha con su número decimal de la izquierda.

0.6
0.06
0.4
0.04
0.004
0.006

$\frac{4}{100}$

$\frac{4}{1,000}$

$\frac{4}{10}$

$\frac{6}{1,000}$

$\frac{6}{100}$

$\frac{6}{10}$

- 25) Escribe la fracción equivalente a cada número decimal.

a) 1.1

b) 0.11

c) 0.011

d) 10.01

e) 1.001

f) 0.101

- 26) Escribe el número decimal equivalente a la fracción dada.

a) $\frac{7}{10}$

b) $\frac{70}{10}$

c) $\frac{7}{1,000}$

d) $\frac{707}{1,000}$

e) $\frac{70}{1,000}$

f) $\frac{707}{100}$

Lección 5

Midamos en unidades del sistema métrico decimal

- 27) Escribe el número en la forma correcta, de acuerdo con la unidad de medida sombreada.

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	
		6	8.	9	3			68.93 dam
	6.	8	9	3				
				6.	8	9	3	
		0.	6	8	9	3		
					6	8.	9	

- 28) Escribe el valor de la equivalencia, según la unidad de medida dada.

a) $4 \text{ m} = \text{[] cm}$

b) $4 \text{ cm} = \text{[] m}$

c) $5.1 \text{ km} = \text{[] m}$

d) $5.1 \text{ km} = \text{[] dam}$

e) $50 \text{ cm} = \text{[] m}$

f) $50 \text{ cm} = \text{[] mm}$

g) $652 \text{ mm} = \text{[] cm}$

h) $652 \text{ mm} = \text{[] dam}$

- 29) Convierte a unidades adecuadas que no tengan cifras decimales.

a) $8.9 \text{ m} = \text{[]}$

b) $0.001 \text{ km} = \text{[]}$

c) $77.93 \text{ dm} = \text{[]}$

d) $9.3 \text{ cm} = \text{[]}$

e) $0.058 \text{ dam} = \text{[]}$

f) $8.001 \text{ hm} = \text{[]}$

Unidad 6

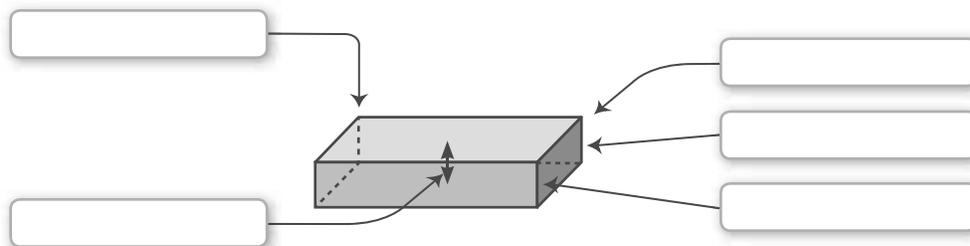


Relacionemos capacidad y volumen

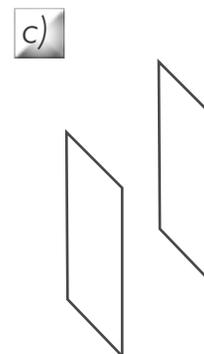
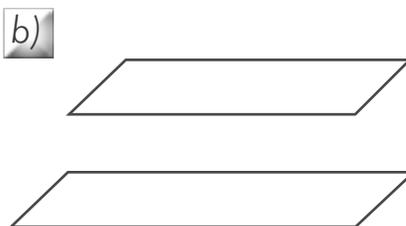
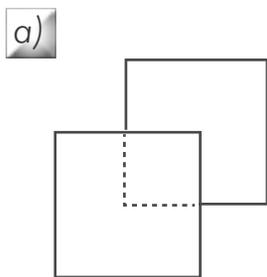
Lección 1

Conozcamos los elementos del prisma

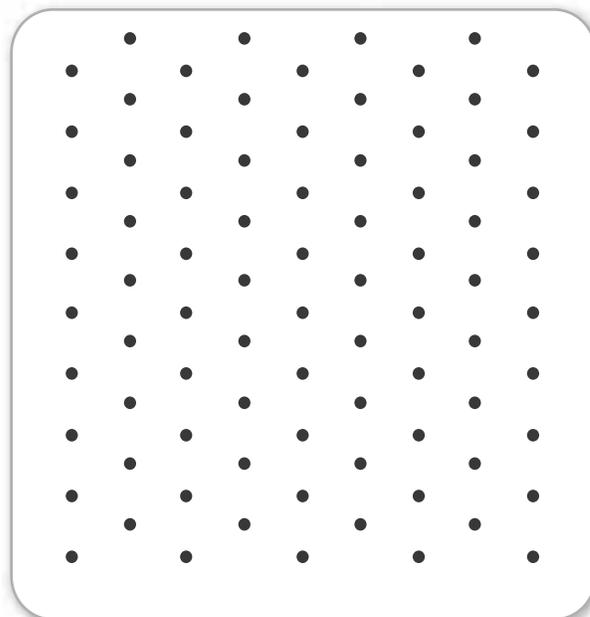
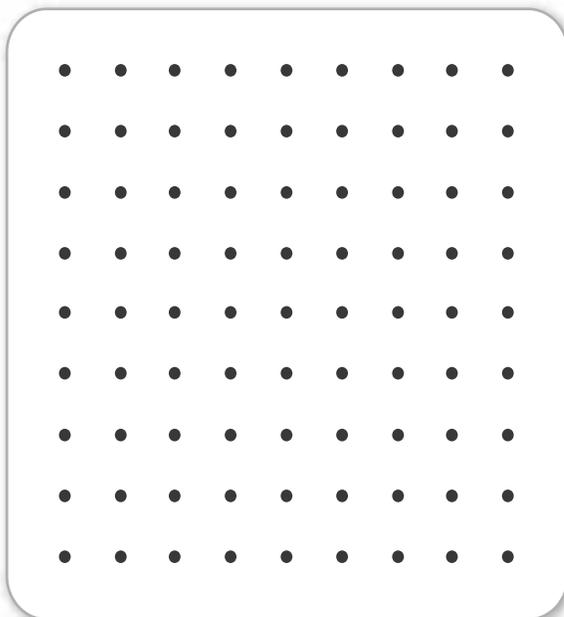
1 Escribe el nombre de los elementos del prisma rectangular.



2 Traza las líneas para unir las caras y completar el prisma.



3 Utilizando los puntos construye un prisma rectangular y un cubo.



Lección 2

Midamos la capacidad

4 Escribe la equivalencia entre las unidades de medida de capacidad.

a) 5 galones = botellas b) 10 botellas = tazas

c) 1 galón = tazas d) 5 botellas = galones

e) 10 galones = botellas f) 10 galones = tazas

5 Une con una línea las medidas que son equivalentes.

20 tazas

2 galones y 3 tazas

33 tazas

7 galones y 2 botellas

37 botellas

3 botellas y 2 tazas

6 botellas

1 galón y 3 tazas

6 Resuelve los siguientes problemas.

a) Un recipiente tiene una capacidad de 5 galones. ¿Para cuántas botellas tiene capacidad?

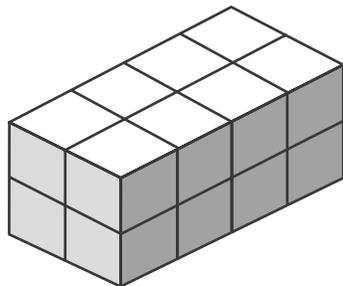
b) ¿Cuántas tazas hacen falta para llenar un recipiente de 5 botellas de capacidad, si ya tiene 10 tazas?

Lección 3

Comparemos el volumen

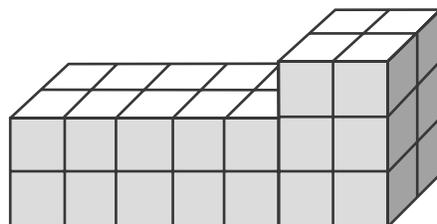
7 Si cada cubo mide 1 cm^3 , ¿cuánto es el volumen de cada sólido?

a)



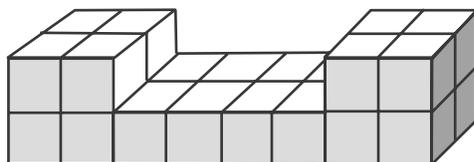
V=

b)



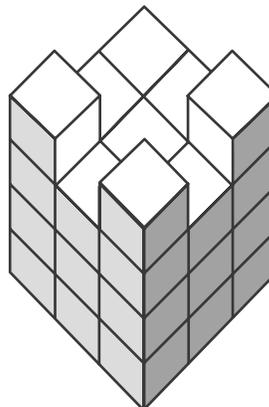
V=

c)



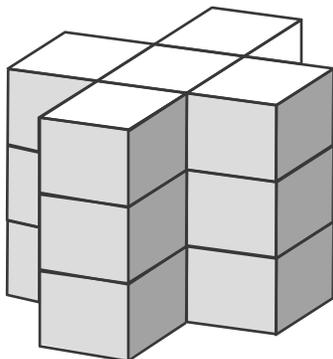
V=

d)



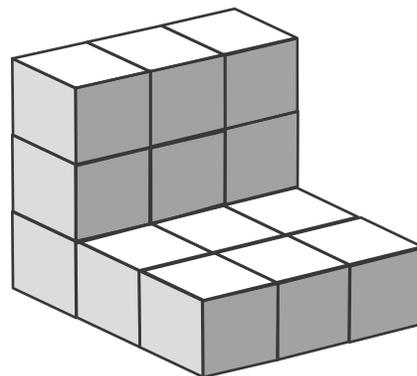
V=

e)



V=

f)



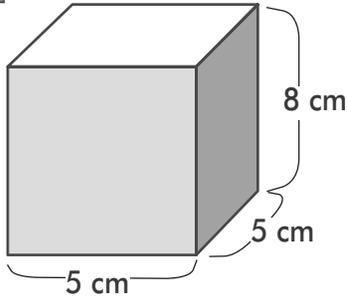
V=

Lección 4

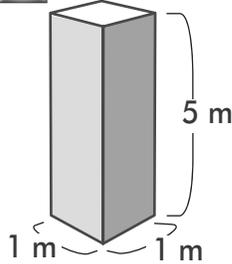
Calculemos el volumen de prismas

8 Encuentra el volumen de los sólidos.

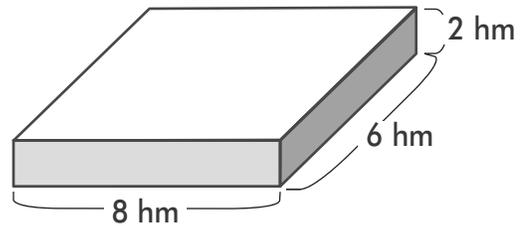
a)



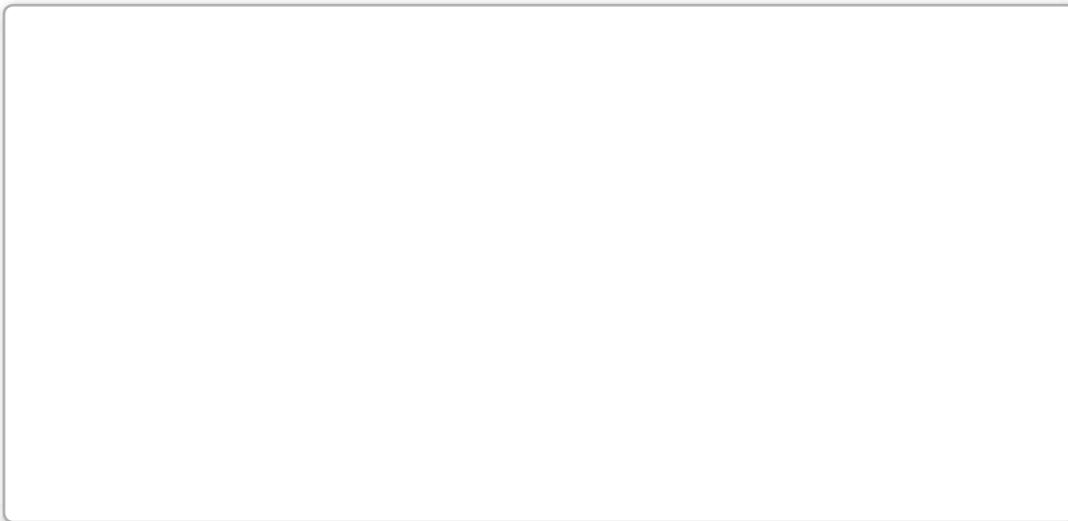
b)



c)

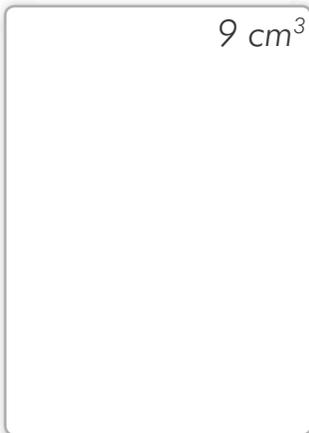


9 Un cubo de cera de 2 cm de lado debe derretirse y vaciarse en un recipiente con forma de prisma rectangular de 1 cm de largo, 2 cm de ancho y 4 cm de altura. ¿Cabrá o sobraré cera en el recipiente? Realiza el dibujo.



10 Dibuja prismas rectangulares o cubos cuyos volúmenes sean los que aparecen en cada rectángulo y encuentra el largo, el ancho y la altura de cada uno.

a)



b)



c)



Unidad 7



Operemos con fracciones

Lección I

Conozcamos varias fracciones

- 1 Si cada cuadrado representa la unidad, escribe la fracción que representa la parte sombreada.

a)



b)



c)



d)



- 2 Representa de manera gráfica las fracciones indicadas.

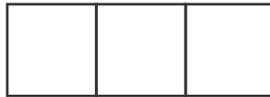
a)

$1\frac{1}{3}$



b)

$2\frac{3}{4}$



c)

$3\frac{1}{6}$



- 3 Escribe tres fracciones propias y tres impropias.

Propias

Impropias

- 4 Convierte las fracciones mixtas en fracciones impropias.

a)

$1\frac{2}{3}$

b)

$3\frac{2}{5}$

c)

$5\frac{2}{3}$

d)

$4\frac{2}{7}$

e)

$9\frac{7}{8}$

f)

$2\frac{1}{6}$

5 Convierte las fracciones impropias en fracciones mixtas.

a) $\frac{10}{3}$

b) $\frac{11}{4}$

c) $\frac{5}{2}$

d) $\frac{17}{7}$

e) $\frac{19}{9}$

f) $\frac{23}{15}$

6 Indica el punto de la recta numérica que corresponde a cada uno de los números siguientes:

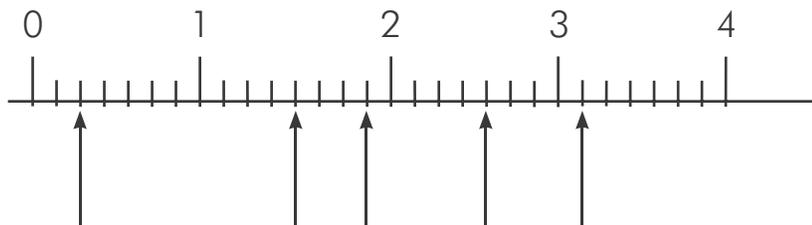
a) $\frac{2}{7}$

b) $1\frac{3}{7}$

c) $2\frac{4}{7}$

d) $\frac{13}{7}$

e) $\frac{22}{7}$



7 Escribe el signo $>$, $<$ ó $=$, según corresponda al comparar cada pareja de fracciones.

a) $\frac{2}{7}$ $\frac{3}{7}$

b) $\frac{10}{7}$ $\frac{15}{7}$

c) $\frac{11}{8}$ $\frac{15}{8}$

d) $1\frac{2}{7}$ $\frac{10}{7}$

e) $3\frac{2}{5}$ $\frac{13}{5}$

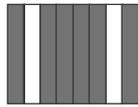
f) $9\frac{6}{8}$ $\frac{39}{4}$

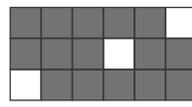
Lección 2**Conozcamos las fracciones equivalentes**

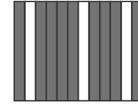
- 8 Encuentra las fracciones equivalentes a $\frac{3}{4}$, de manera gráfica.



$$\frac{3}{4}$$







- 9 Encuentra dos fracciones equivalentes para cada una de las fracciones.

a)

$$\frac{2}{3} \rightarrow$$

b)

$$\frac{5}{7} \rightarrow$$

c)

$$\frac{9}{10} \rightarrow$$

- 10 Reduce las fracciones a su mínima expresión.

a)

$$\frac{16}{10}$$

b)

$$\frac{15}{27}$$

c)

$$\frac{21}{35}$$

d)

$$2\frac{5}{10}$$

e)

$$4\frac{6}{3}$$

f)

$$\frac{51}{28}$$

- 11 Escribe el signo $>$, $<$ ó $=$ comparando las fracciones al convertirlas en fracciones con el mismo denominador.

a)

$$\frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{4}$$

b)

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{7}{10}$$

c)

$$\frac{5}{12}$$

$$\frac{9}{14}$$

d)

$$\frac{5}{4}$$

$$\frac{6}{7}$$

e)

$$\frac{9}{28}$$

$$\frac{6}{21}$$

f)

$$\frac{6}{7}$$

$$\frac{7}{3}$$

Lección 3**Sumemos y restemos fracciones**

12 Realiza la adición de las fracciones.

a) $\frac{7}{13} + \frac{9}{13} =$

b) $\frac{10}{27} + \frac{14}{27} =$

13 Realiza las adiciones y simplifica el resultado.

a) $\frac{16}{25} + \frac{4}{25} =$

b) $\frac{17}{36} + \frac{3}{36} =$

14 Halla el valor de la cantidad faltante en cada adición.

a) $\frac{\square}{15} + \frac{8}{15} = \frac{2}{3}$

b) $\frac{\square}{\square} + \frac{3}{10} = \frac{1}{2}$

15 Encuentra el resultado de las adiciones.

a) $3\frac{1}{3} + 2\frac{2}{3} =$

b) $\frac{6}{7} + 4\frac{3}{7} =$

c) $9\frac{7}{8} + 9\frac{7}{8} =$

d) $6 + 4\frac{2}{5} =$

16 Realiza la sustracción de las fracciones.

a) $\frac{11}{14} - \frac{10}{14} =$

b) $\frac{14}{15} - \frac{13}{15} =$

c) $\frac{6}{7} - \frac{2}{7} =$

d) $\frac{10}{21} - \frac{5}{21} =$

17 Realiza la sustracción y simplifica el resultado.

a) $\frac{19}{24} - \frac{7}{24} =$

b) $\frac{43}{100} - \frac{23}{100} =$

c) $\frac{17}{18} - \frac{7}{18} =$

d) $\frac{37}{50} - \frac{12}{50} =$

18 Realiza la sustracción de las fracciones.

a) $7\frac{8}{9} - 6\frac{7}{9} =$

b) $10 - 1\frac{9}{10} =$

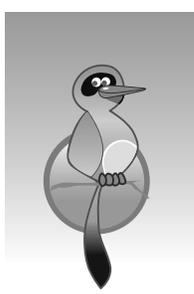
c) $4 - 3\frac{4}{5} =$

d) $4\frac{5}{12} - \frac{7}{12} =$

e) $1 - \frac{3}{8} =$

f) $2\frac{17}{20} - 2\frac{13}{20} =$

Unidad 8

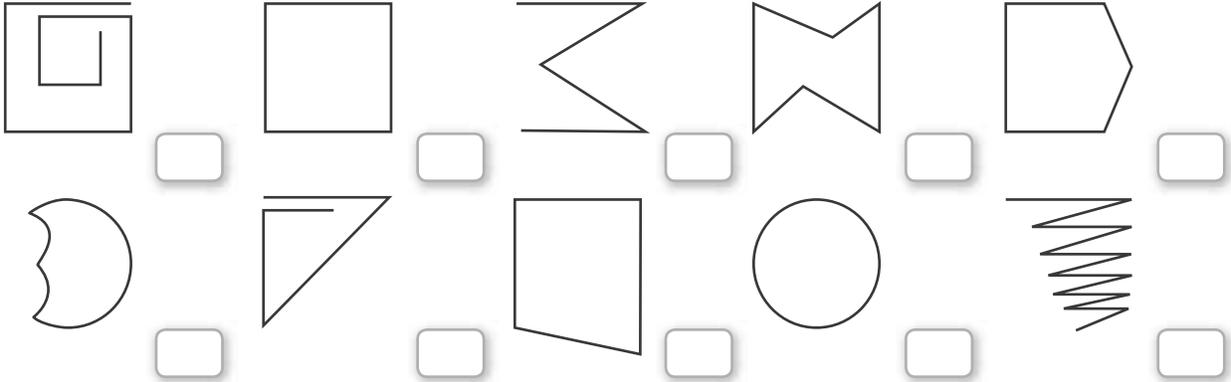


Identifiquemos otras figuras

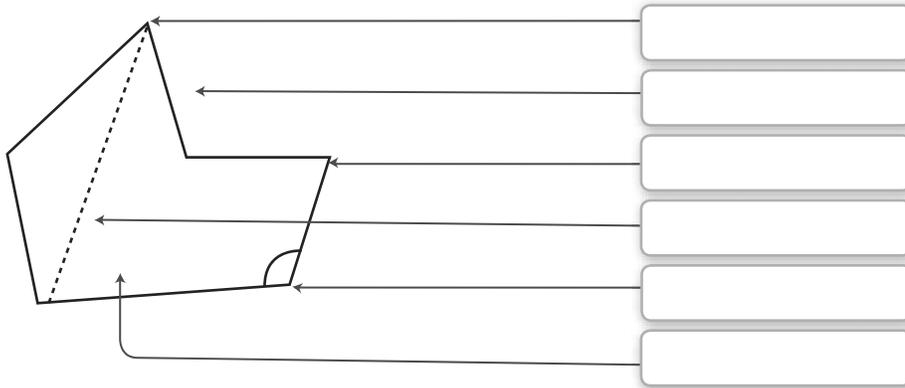
Lección I

Clasifiquemos los polígonos

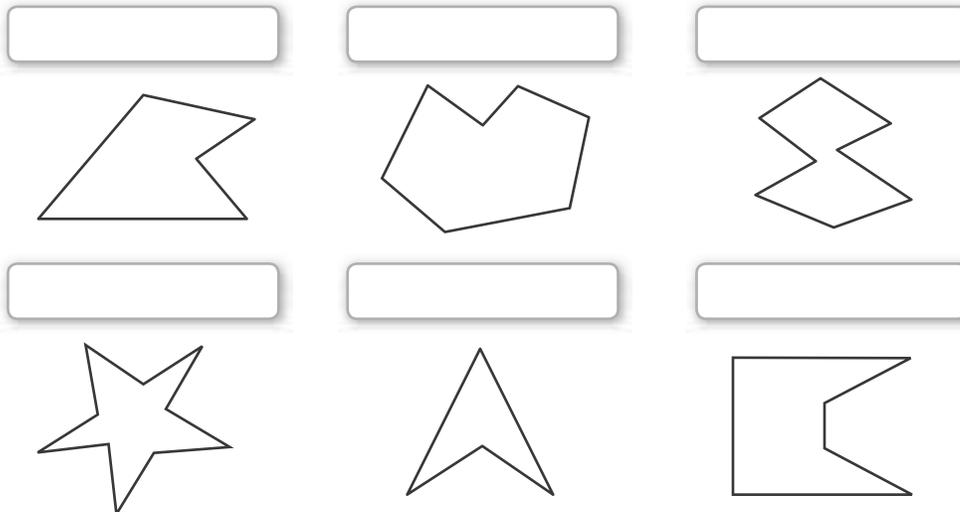
1 Marca con X los que son polígonos.



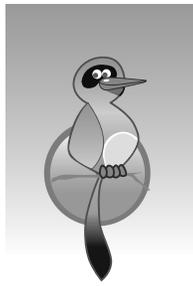
2 Escribe el nombre de las partes del polígono.



3 Escribe el nombre del polígono dibujado.



Unidad 9



Interpretemos datos

Lección I

Representemos datos en tablas

1 A continuación aparecen las notas de un estudiante en cada mes.

Materia	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	total
Lenguaje	8	6	9	8	7	
Ciencias	7	7	5	(b)	6	7
Matemáticas	6	8	7	6	4	
Sociales	5	(a)	7	5	6	
Ed. Física	10	10	9	10	9	
Total						(c)

a) Completa los totales en la tabla.

b) ¿Cuál fue la menor nota en marzo?

c) ¿Cuál fue la mayor nota en mayo?

d) ¿Cuál fue la menor nota durante el semestre?

e) ¿Qué representa la casilla a?

f) ¿Qué representa la casilla b?

g) ¿Qué representa la casilla c?

2 Entre tus compañeros y compañeras realiza una encuesta preguntándoles por su deporte favorito. Completa la tabla.

Deporte favorito	No.
Fútbol	
Baloncesto	
Voleibol	
Otros	
Total	

a) ¿Cuál es el deporte favorito?

b) ¿Cuál es el deporte menos preferido?

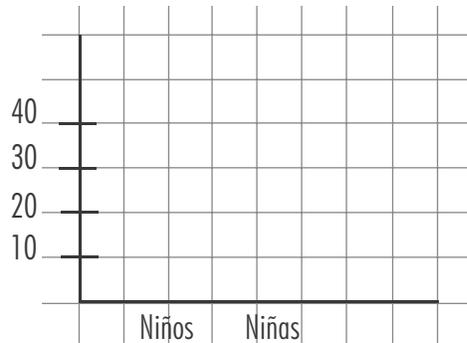
c) ¿Cuántos alumnos entrevistaste? y ¿cuál fue el total de datos? Explica por qué coinciden o por qué no.

Lección 2

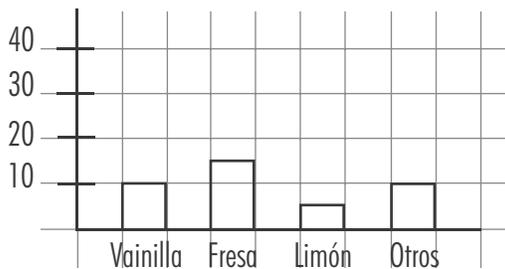
Construyamos gráficos de barras

- 3 Con base en la información de tu grado, completa la tabla y construye el gráfico de barras.

Grado 4	
Cantidad de niñas	<input type="text"/>
Cantidad de niños	<input type="text"/>
Total	<input type="text"/>



- 4 Con base en la información del gráfico, construye la tabla correspondiente a la preferencia de sabores en una heladería.



	Cantidad
Vainilla	<input type="text"/>
Fresa	<input type="text"/>
Limón	<input type="text"/>
Otros	<input type="text"/>
Total	<input type="text"/>

a) ¿Cuál es el sabor preferido?

b) ¿A cuántas personas se les preguntó?

c) ¿Para qué crees que le servirá esta información a la heladería? Explica.

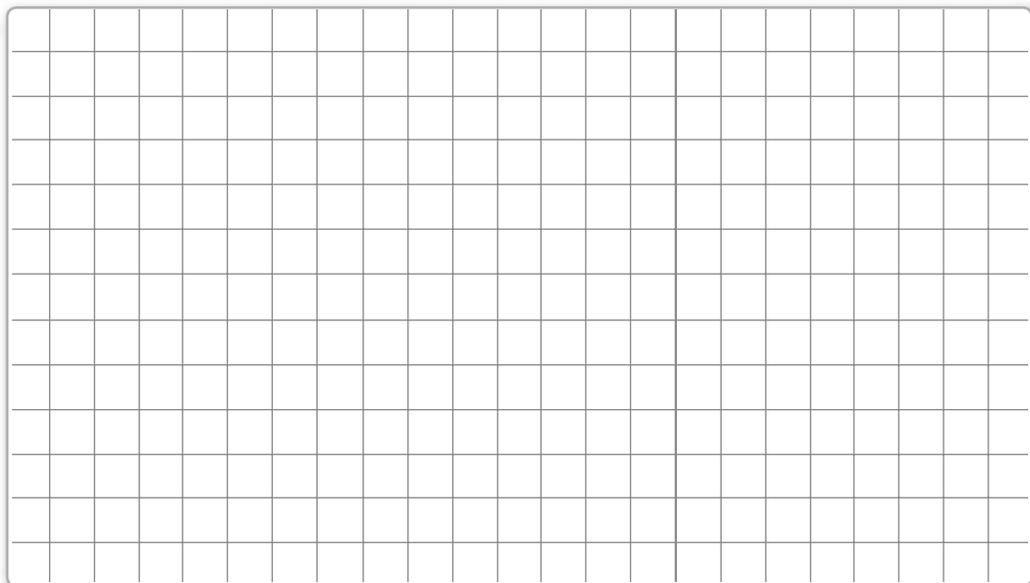
- 5 A continuación realizarás una investigación en tu grado, debes preguntar a cada alumno y alumna por su cantidad de hermanos o hermanas (o si son hijas o hijos únicos).

a) *Escribe en la tabla los resultados.*

Cantidad de hermanos	Cantidad de estudiantes
0	
1	
2	
3	
4	
Otros	
Total	

b) *Verifica que el total coincide con la cantidad de alumnos y alumnas, incluido tú.*

c) *Realiza en el espacio el gráfico de barras que corresponde a la información encontrada.*



Lección 4

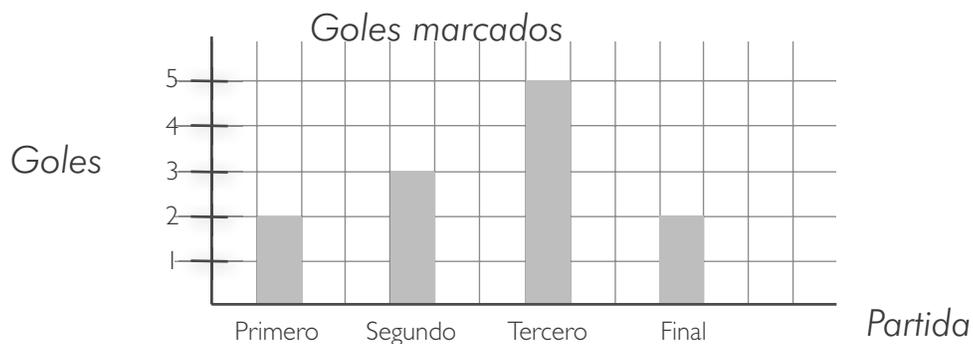
Calculemos la media

- 8 La notas de dos niños aparecen a continuación ¿cuál de los dos tiene menor promedio?

Luis: 10, 8, 7, 5, 4 y 10

Ana: 9, 8, 9, 7, 8 y 9

- 9 En el gráfico aparece la información de la cantidad de goles que marcó Ana en un campeonato de fútbol.



a) ¿Cuántos goles marcó en todo el campeonato?

b) ¿Cuánto fue su promedio de goles en el campeonato?

c) Si jugara otro partido, ¿cuántos goles crees que marcaría?
Explica.

Unidad 10



Apliquemos medidas del entorno

Lección I

Pesemos con unidades no métricas

1 Convierte los pesos a las unidades indicadas.

a) $10 \text{ qq} = \text{ } \text{ lb}$

b) $50 \text{ lb} = \text{ } \text{ @}$

c) $8 \text{ @} = \text{ } \text{ lb}$

d) $100 \text{ @} = \text{ } \text{ qq}$

2 Analiza y convierte los pesos a la unidades indicadas.

a) $2 \text{ qq } 3 \text{ @} \longrightarrow \text{ arrobas}$

b) $5 \text{ qq } 20 \text{ lb} \longrightarrow \text{ libras}$

c) $120 \text{ lb} \longrightarrow \text{ arrobas y libras}$

d) $60 \text{ @} \longrightarrow \text{ quintales}$

3 Compara los pesos y escribe $>$, $<$ ó $=$ según corresponda.

a) $5 \text{ @} \text{ } 125 \text{ lb}$

b) $2 \text{ qq} \text{ } 110 \text{ lb}$

c) $2 \text{ @ } 5 \text{ lb} \text{ } 54 \text{ lb}$

d) $1 \text{ qq } 2 \text{ @} \text{ } 160 \text{ lb}$

4 Une con una línea la equivalencia en libras.

0.5 t

20 qq

60 @

2 t

1,500 lb

2,000 lb

1,000 lb

4,000 lb

5 Resuelve los problemas escribiendo el P.O.

a)

Un producto es vendido en bolsas de libra. Si un comerciante compra 2 quintales, ¿cuántas bolsas recibe?

b)

Una tonelada de cierto producto vale \$40,000. ¿Cuánto vale cada arroba?

c)

¿Cuál es el mejor negocio?: vender un producto por libras a \$2 cada libra o por quintales a \$200 cada quintal.

d)

Una bodega tiene capacidad para guardar 1 tonelada de frijol. Si tiene 10 qq y 5 @, ¿cuánto peso hace falta para completar la capacidad de la bodega?

Lección 2

Utilicemos la hora y el tiempo transcurrido

6 Resuelve los siguientes problemas:

a)

Pablo duerme desde las 8:00 p.m. hasta las 5:00 a.m., ¿cuánto tiempo duerme?

b)

En la cuarta parte del año, los estudiantes practican música, ¿cuántos meses practican música?

c)

Las clases comenzaron el 20 de enero. Si hoy es 15 de febrero, ¿cuántos días han pasado desde entonces?

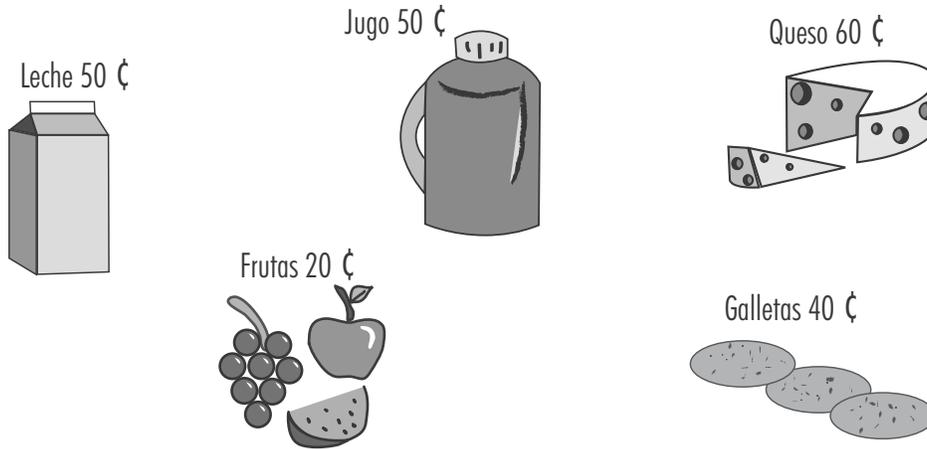
d)

Amparo cumplió 10 años el 29 de junio. Si hoy es 7 de agosto, ¿cuántos años y días tiene Amparo?

Lección 3

Elaboremos presupuestos

- 7 La mamá de Miguel quiere hacerle una lonchera nutritiva, pero sólo puede gastar \$2 al día en los siguientes productos.



a)

Elabora un presupuesto para un día escolar que dé exactamente los \$2 dólares.

b)

Elabora un presupuesto para realizar los gastos de toda la semana con \$10.00.

La presente edición consta de _____ ejemplares, se imprimió con fondos del Gobierno de la República de El Salvador provenientes del Fideicomiso para la Educación, Paz Social y Seguridad.

Impreso en _____ por _____

(fecha) _____